

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГККП ДС № 4 «Арман»
при отделе образования г. Степногорска
на 2022 - 2025 гг.

Подолько Н.Б., заведующая ДС
Третьяк Н.Ю., методист ДС

Степногорск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

1. Паспорт Программы развития

2. Введение

3. Справка-информация

4. Концепция и стратегия развития

- актуальность

- концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в программе развития

- миссия, цель, задачи, функции развития ДС

6. Условия реализации Программы развития:

- модель управления процессом реализации Программы развития

- модель развивающей среды

- интеграция развивающего пространства

- интеграция ребенка в развивающее игровое пространство

- контроль реализации Программы развития ДС

7. План действий по реализации Программы развития

- план мероприятий по реализации Программы развития

8. Мониторинг эффективности реализации Программы развития

- критерии деятельности

- содержание начальных ключевых компетенций дошкольников

9. Результаты реализации Программы развития ДС:

- ожидаемые результаты реализации Программы развития

- модель выпускника ДС – успешного дошкольника

- модель современного педагога ДС

10. Заключение

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название Программа развития ГККП ДС № 4 «Арман» (далее – ДС)

Статус Программы Нормативный документ ДС. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

Сроки реализации Программы

Программа будет реализована в 2022–2025 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2022г.):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2022–2024гг.):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2025г.):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Практическая значимость

Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника

Основания для разработки

Нормативная база:

- Конституция РК;
- Закон РК «Об образовании» от 2007г.
- Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Новый Казахстан: путь обновления и модернизации», где особое внимание уделяется образованию и профессиональной подготовке.

- Государственная программа развития образования в РК на 2020-2025 годы, где в качестве основных направлений определены повышения роли детского сада.
- Программа по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан»
- Государственная программа по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025
- Конвенция о правах ребенка
- Государственный общеобразовательный стандарт образования дошкольного воспитания и обучения, утвержденный постановлением Правительства РК 2022г.

Проблемы

Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.

Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; несовершенство системы индикаторов компетентностного развития детей от 3 до 6 лет; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Стратегическая цель Программы развития

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, с учетом поликультурной образовательной среды.

Основные задачи

С целью реализации Программы развития ДС выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и компетентностном подходах.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников детского сада.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.
5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.

6. Совершенствование системы индикаторов компетентностного развития дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.

7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

Основное предназначение Программы развития ДС

1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ГОСО РК.

2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию воспитательно - образовательной деятельности ДС в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДС.

3. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности всех субъектов деятельности ДС.

Краткое описание Программы развития

В структуру модели успешного дошкольника входят четыре блока:

- Диагностико-аналитический блок
- Содержательно-целевой блок
- Процессуальный блок
- Результативный блок

Концептуальные положения

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**.

Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДС)

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДС строится на следующих **основных положениях**:

- Приоритет ребенка.
- Доступность дошкольного образования.
- Качество дошкольного образования.
- Привлекательность дошкольного образования.
- Преемственность дошкольного и начального школьного образования.
- Компетентность (профессионально-педагогическая).
- Интеграция с преемственными учреждениями.
- Социализация выпускников детского сада в обществе.

Механизм реализации Программы развития ДС

Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:

- поэтапно в указанные выше сроки
- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДС, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума
- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДС
- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ГОСО РК (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики)
- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта

Основные разработчики и исполнители Программы развития ДС

Уполномоченный орган – ГУ отдел образования города Степногорска
Педагогический коллектив ГККП ДС № 4 «Арман»

Ожидаемые конечные результаты

Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:

- повышения эффективности использования собственных ресурсов;
- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- совершенствование предметно - развивающей среды ДС;
- отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг

Ожидаемым результатом является функционирование ДС как современного учреждения дошкольного образования, направлены на развитие физических, личностных, интеллектуальных качеств детей, формирование ключевых компетентностей, необходимых для обеспечения их социальной успешности и конкурентоспособности на протяжении всей жизни.

Условия реализации

Создание предметно-развивающей среды, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.

Подбор методического и дидактического материала.

Мониторинг системы индикаторов компетентностного развития.

Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов на городском, областном и республиканском уровне.

Совместные мероприятия с родителями.

Разработка образовательной траектории воспитанника ДС.

Сроки и этапы реализации

Программа будет реализована в 2022–2025 годы в три этапа.

Возможные риски Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДС из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДС в целом.

Объемы и источники финансирования

Бюджетное финансирование

Внебюджетное финансирование

Система организации контроля за выполнением Программы развития

ГУ отдел образования города Степногорска

Администрация детского сада.

Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДС

- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, анализа образовательной деятельности)

в городской отдел образования и на сайте ДС;

- в обязанности ДС входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, гостиных и т.д.)

ФИО руководителя,

Телефон, электронный адрес и сайт ДС

Подолько Н.Б. – заведующая ГККП ДС № 4 «Арман»

Телефон 8(71645) 5-83-05

E-mail: do4step@mail.ru

Официальный сайт ДС: ds0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz

Интернет сообщества:

Фейсбук - <https://m.facebook.com/profile.php>

Инстаграм - [arman_step_4](https://www.instagram.com/arman_step_4)

ВВЕДЕНИЕ

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации казахстанского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление

своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

ГККП ДС № 4 «Арман» при отделе образования г.Степногорска:

- это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательные программы в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки программы развития ДС была создана творческая группа, в которую вошли заведующая ДС, методист, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДС, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на городском, областном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДС, его философию, образ педагога и выпускника ДС;

- определение стратегических целей и задач;

- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДС;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДС осуществляется педагогами постоянно;

- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

СПРАВКА-ИНФОРМАЦИЯ О ДС

Информационная справка о деятельности ГККП ДС № 4 «Арман»

- Полное название – Государственное коммунальное казенное предприятие
- Сокращенное наименование – ГККП ДС № 4 «Арман»
- Юридический адрес – 021500 Акмолинская область, г.Степногорск 7 микрорайон, 9 здание
- Телефон - 8(71645) 5-83-05
- Электронный адрес ДС (e-mail): do4step@mail.ru
- Официальный сайт ДС: [http:// ds0007.stepnogorsk.akmoedu.kz](http://ds0007.stepnogorsk.akmoedu.kz)
- Учредитель – акимат города Степногорска
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0062698, без ограничения срока действия.
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия № 354-1902-16-ГП, серия В № 0252583 от 30.01. 2008года.
- Устав дошкольного учреждения (утвержден 03.12.2007г. № Э - 171592)
- Учредитель – акимат города Степногорска
- Администрация ДС:
 - Заведующая ДС – Кривенко Татьяна Ивановна, высшая квалификационная категория
 - методист – Третьяк Наталья Юрьевна, квалификационная категория педагог- исследователь
 - Заместитель заведующей по ХЧ – Калина Юлия Николаевна
- Финансирование – бюджетное, внебюджетное
- Режим работы – 10,5 часов: 7.30 – 18.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.
- ГККП ДС № 4 «Арман» укомплектован полностью. Плановая наполняемость – 265 детей. Списочный состав – на 1 сентября 2022 г. 250 детей.
- Количество групп – 11: 2 – младшие группы, 3 - средние группы, 3 – старшие группы, 3 - предшкольные группы).

В ходе воспитательно-образовательного процесса ГККП ДС № 4 «Арман» реализуется педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе образовательных программ и ГОСО 2022, с использованием вариативного и дополнительного образования.

Основная общеобразовательная программа детского сада обучения и развития детей в возрасте от 2 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивают разностороннее воспитание, охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга формирования компетентностей детей по образовательным областям. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются на основании «Типовых правил деятельности дошкольных организаций» утвержденных Постановлением правительства РК, в соответствии с Положением об оказании дополнительных образовательных услуг.

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием составляет 100%.

В ГККП ДС № 4 «Арман» имеется достаточно хорошая материально-техническая база: методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования; для коррекционной работы – кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога. Созданы условия для познавательной и творческой активности детей: «Планета знаний» с оборудованием для проведения опытов и исследований за природными объектами, мини-музей казахских украшений, галерея детского творчества «Как прекрасен этот мир!», тематические уголки, материал в которых периодически меняется - «Права ребенка», «Безопасность дошкольника», «Наша Родина Казахстан» и др.

На территории детского сада созданы экологические тропинки с посещением разнообразных уголков – леса, сада, огорода, лекарственных трав, альпийской горки, дубовой аллеи и др.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДС
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДС
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

В 2014 г. принят «Кодекс педагогической этики сотрудника ДС», цель данного документа - определить основные формы профессиональной этики в отношениях педагога с дошкольниками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

Специфика деятельности и направления работы ДС отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников.

Экспериментальная деятельность ДС представлена в программе инновационной деятельности «Создание анимационных фильмов с воспитанниками».

КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДС

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современном Казахстане, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДС, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2022–2025гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления ГККП ДС № 4 «Арман» (далее – ДС) в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДС (2019–2022гг.), изучение требований ГОСО 2021г. дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

АКТУАЛЬНОСТЬ.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования.

Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды.

В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра.

Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;

- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому *актуальными* являются развитие *успешного* ребенка в условиях *игровой* деятельности и оценка его успешности на основе формирования *компетентностей*.

Основанием для разработки Программы развития ДС явились:

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДС позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. *Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.*

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДС, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДС напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДС выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих

личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– *доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий.

Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в

том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДС со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДС продолжить свое обучение не только в

школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДС по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– *компетентность (профессионально-педагогическая)* – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– *интеграция с преемственными учреждениями*, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, социума.

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- *совместном «проживании» значимых «событий»;*

– *социализация выпускников детского сада в обществе*. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДС будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения.

Деятельность ДС осуществляется с учетом основополагающих базовых принципах:

– *единства образовательного пространства*, предполагающего участие ДС в функционировании единых образовательных систем города, области и республики;

– *гуманистической направленности*, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

– *человекообразности*, то есть единства культуры и природной сообразности;

– *целостности педагогического процесса и комплексности целей;*

– *развивающего обучения*, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

– *ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей*, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения

познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

– *ориентации на успешность ребенка*, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

– *эффективности, активности* равенства социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДС и социальных партнеров;

– *интеграции деятельности с преемственными учреждениями*, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

– *расширение спектра образовательных услуг*, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

– *обратной связи*. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив ДС использует следующие методологические подходы:

– *компетентностный подход* акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых

для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. *Компетентностный подход* планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

– *системно-деятельностный подход*, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

– *системный подход*, который предлагает рассмотрение деятельности ДС как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– *личностный подход* ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– *оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия, цель, задачи и функции развития ДС.

Миссия ДС заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДС. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– *по отношению к детям и их родителям* ДС обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– *по отношению к педагогическому коллективу* ДС создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– *по отношению к системе образования* заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДС обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– *по отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДС.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего

образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства,

обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДС:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДС.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями.
- 5.. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
7. Совершенствование работы с социумом.

При этом ДС выполняет следующие функции:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДС;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Приоритетные направления Программы развития ДС:

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Совершенствование работы с родителями.
5. Повышение качества дошкольного образования.

6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.

7. Совершенствование работы с социумом.

· Содержание и организация инновационных процессов ДС:

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДС:

- *В области содержания:* переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства.

- *В области технологий:* поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- *В области методической работы:* организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- *В области организации и управления:* создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода (компетентный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события. Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов:

· Первое - это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Подготовить коллектив к инновационной деятельности - это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

· Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития - с другой.

· Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами

в ДС с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.

- Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, должны отвечать на вопросы: «Чего достичь? Что надо сделать?». Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно.

- Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает обязательную рефлексию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д.

- Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели - стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.

- Инновационная и экспериментальная работа всегда приносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДС

Модель управления процессами реализации Программы развития ДС:



Управленческий механизм реализации Программы развития ДС

Система управления Программой развития ДС предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

№	Организационные формы	Функции в управлении
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). • Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу • Экспертная оценка эффективности текущих преобразований • Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении
2	Творческая группа Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада • Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ • Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении • Анализ состояния детского сада • Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДС • Консультационная поддержка педагогических инициатив • Проведение экспертизы качества программных мероприятий • Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения
3	Педагогический совет учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. • Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. • Оказание информационной и интеллектуальной

Модель развивающей среды ДС:

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДС. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

1. Диагностико-аналитический блок. При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа.

Деятельность ДС основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив.

Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, личностно ориентированное планирование деятельности ДС и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей.

В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей.

2. Содержательно-целевой блок включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – *создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при*

целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным

подключением узких специалистов (логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;

– организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: *массовые* (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); *индивидуальные* (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); *наглядно-информационные* – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДС), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:

– через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;

– интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;

– создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;

– предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;

– совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

– через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;

– разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;

– разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;

– разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДС (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;

– проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;

– выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;

- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности ДС;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДС с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

3. Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный. Процессуальный блок представляет собой совместный набор практических действий ДС и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентностного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации образовательной деятельности ДС и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4. Результативный блок – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Социальная развивающая среда



ИНТЕГРАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДС:

Игра – основное средство интеграции развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения.

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающего пространства: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра.

Единство требований педагогов ДООУ и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

– во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;

– во-вторых, единства условий организаций детской деятельности, в первую очередь игровой, так как познание ребёнка-дошкольника происходит в игре и через игру;

– в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью.

Основные правила в детском саду:

– отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;

– групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности со взрослым и сменой роли;

– необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;

– все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в ДС условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе.

На каждом этапе преобладают игровая и другие виды деятельности, основные для данного этапа.

На каждом этапе в игровой деятельности можно отметить следующие особенности :

• *Адаптационному этапу* соответствует усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями. На этом этапе педагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует дидактическая игра.

• *Интеграционному этапу* соответствует усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий). На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определенный игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия). В среднем дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов, коррекционных занятий, занятий в кружках дополнительного образования (по интересам детей и запросам родителей).

• *На этапе самореализации* обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника ДС:

- формируется иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;
- в ситуации выбора отдается предпочтение учебным, игровым мотивам;
- формируются положительное отношение к школе, отношение к себе как школьнику, ко взрослому как учителю;
- наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;
- наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;
- появляется способность к общению и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;
- пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;
- обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;
- эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся самого ребёнка.

Показатели готовности к учебной деятельности:

- умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;
- умение осмыслить познавательный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;
- умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;

– умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;

– умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев;

– развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация.

Перечисленные показатели успешного дошкольника-выпускника реализуются в условиях развивающего пространства, которое имеет основную педагогическую задачу дошкольного возраста – формирование у детей умения строить сюжет игры. Для ее решения педагог (родитель) организует такой вид совместной с детьми игры, основным содержанием которой является процесс придумывания различных сюжетных ситуаций (при этом развивается творческое воображение). Это проходит в творческих, сюжетно-ролевых играх и свободной продуктивной деятельности.

Соблюдая единство требований ДС и семьи, для развития детской деятельности необходимы определенные *условия*: место, время, руководство, предметно-развивающая среда.

Используя игровую деятельность на всех этапах, педагоги и родители добиваются (в рамках общей цели всестороннего развития детей) следующих конкретных целей:

– приобщение ребенка к миру культуры;

– обучение ребенка жизненно важным умениям;

– ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности;

– корректирование поведения ребенка;

– диагностирование уровня развития разнообразных способностей ребенка;

– оказание помощи ребенку в решении реальных жизненных проблем;

– формирование дружеских отношений между детьми.

Схема последовательности образовательного процесса



ИНТЕГРАЦИЯ РЕБЕНКА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции ребенка в развивающее игровое пространство

Предметно-развивающая среда.

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей

дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в ДС.

Организуя предметную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов и других помещениях детского сада, педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-комфортного пребывания детей и родителей в дошкольном учреждении. Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Итак, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и должна работать на развитие самостоятельности ребенка.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение Программы развития на следующих *принципах*:

- *научности* – предполагающий реализацию научно обоснованных и проверенных здоровьесберегающих технологий;
- *природосообразности* – исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;
- *сознательности и активности* – предполагающий с младшего возраста формирование у ребенка ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;
- *приоритета личностного развития* – заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе;
- *здоровьеценностной ориентации образовательного процесса* – обеспечивающий единство формирования здорового и интеллектуально развитого ребенка.

Основанный на выделенных принципах образовательный процесс имеет дело с ребенком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому. В целом программа

строится на *принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми* и обеспечивает:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;

– эмоциональное благополучие каждого ребенка;

– интеллектуально-творческое развитие;

– создание условий для развития личностных качеств;

– приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

– взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательного процесса.

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих *психолого-педагогических условий*:

– личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

– предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

– ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

– создание развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка по сохранению его индивидуальности;

– формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

Контроль реализации Программы развития ДС:

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДС включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).

2. Изучение документации.

3. Обработка полученной информации.

4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.

5. Утверждение на педагогическом совете, районном Экспертном совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДС и семьи.

6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

7. Разработка рекомендаций.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДС

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Этап 1 – подготовительный – 2022г.			
Определение направлений развития ДС	1. Изучение нормативных документов направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДС, выявление «точек развития»	Постоянно Апрель-май	Заведующая ДС, методист
Разработка концепции образовательного пространства ДС в режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДС. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДС на период 2022-2025г.г.	Январь 2022г	Заведующая ДС, Методист, Творческая группа педагогов ДС
Приведение в соответствие с требованиями ГОСО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДС.	Январь-февраль 2022г.	Заведующая ДС, Методист, Творческая группа педагогов ДС
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным	1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего	В течение учебного года	Педагоги ДС

программам	совершенствование педагогического мастерства сотрудников 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ДО		
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДС или в группе. 3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов	В течение учебного года	Заведующая ДС, Методист, Творческая группа педагогов ДС, завхоз, медсестры
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 2–5 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Апрель-май 2022г. Сентябрь-декабрь 2022г.	Педагоги ДС, Методист
Этап 2 – практический (2022-2024гг.)			
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДС	Постоянно Летний период	Заведующая ДС, Методист, Творческая группа педагогов ДС

<p>Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДС в режиме развития</p>	<p>1. Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заведующая ДС, Методист</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<p>1. Модернизация организационной структуры управления ДС, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования. 2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выработать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4. Прохождение курсов повышения квалификации</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заведующая ДС, Методист, Психолог</p>
<p>Обновление предметно-развивающей среды ДС, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных</p>	<p>1. Анализ требований ГОСО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными</p>	<p>2022-2024гг.</p>	<p>Заведующая ДС, завхоз</p>

результатов	и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ГОСО		
Этап 3 – итоговый (2025г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДС 3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДС, отдельное издание).	В течение учебного года Декабрь 2025 г.	Заведующая ДС, Методист, Творческая группа педагогов ДС
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	В течение учебного года	Заведующая ДС, Методист, Творческая группа педагогов ДС
Определение новых направлений развития ДС	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДС по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития		

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДС

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДС

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития ДС основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную, промежуточную и итоговую (младшая, средняя, старшая и дошкольная группы) диагностику.

Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- медико и психодиагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Сводная карта индивидуального уровня развития по образовательной области «Коммуникация» детей 5 - 6 лет

Развитие речи	Государственный язык
<p>1. базовые нормы культуры общения на родном и лр. языках;</p> <p>2. выполняет правила культуры общения.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>3. проявляет критическое отношение к речи;</p> <p>4. высказывается граммат. правильно</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>5. активно играет словами, звуками;</p> <p>6. пользуется разными способами выразительности.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>7. использует в речи анонимы, синонимы, многозначные слова.</p> <p>Связная речь:</p> <p>8. употребляет разные части речи, эпитеты, сравнения;</p> <p>9. действует по образцу воспитателя;</p> <p>10. проявляет творчество высказыван.</p> <p>Творческая речевая деятельность:</p> <p>11. рассказывает сказки, истории;</p> <p>12. использует средства выразительност</p> <p>13. придумывает сказки, сочинения.</p> <p>Восприятие произведений:</p> <p>14. проявляет интерес к книгам, читает стихи наизусть;</p> <p>15. видит различия между сказкой, рассказом, стихотворением;</p> <p>- использует загадки, пословицы.</p>	<p>16. проявляет желание к изуч. языка;</p> <p>17. использует слова в актив. речи;</p> <p>употребляет обороты речи;</p> <p>18. понимает вопрос: «Что это?, Кто?»</p> <p>19. отвечает на вопрос: «Это», «Куда»</p> <p>20. словарный запас: предметы, мебель, транспорт, игрушки, фрукты, овощи, цвет, действие, природа;</p> <p>21. приносит простые словосочетан;</p> <p>22. проявляет радость от общения.</p>

Сводная карта индивидуального уровня развития по образовательной области «Познание» детей 5 - 6 лет

Формирование элементарных математических представлений	Познание окружающего мира	Основы экологической культуры	Конструирование	Основы экологии

<p>1. пользуется приемами умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, классификация, моделирование и.</p> <p>2. использует в речи математические термины</p> <p>3. владеет навыками счета, количественной и качественной оценки групп предметов;</p> <p>4. ориентируется в пространстве;</p> <p>5 ориентируется во времени;</p> <p>6 знает геометрические фигуры и тела.</p> <p>Ориентировка в свойствах</p>
<p>9 о родине, народе проживающем в Казахстане, столице, городах;</p> <p>10 знаком с профессиями;</p> <p>11 знаком с национальными особенностями народов Казахстана.</p> <p>- символы Казахстана.</p>
<p>12. понимает многообразие окружающего мира его взаимосвязи;</p> <p>13. влияние человека на окружающую природу.</p> <p>14. устанавливает взаимосвязь между растениями, животными и средой;</p> <p>15. ухаживает за растениями, животными;</p> <p>- бережет природу.</p>
<p>16. конструирование из бумаги, строительного материала;</p> <p>17. планирует постройку, подбирает материал;</p> <p>18. работает ножницами, клеем;</p> <p>19. проявляет творчество.</p>
<p>20. элементарные научные знания;</p> <p>21. познавательный интерес к природе;</p> <p>22. соблюдение элементарных норм поведения в природе;</p> <p>23 гуманное отношение к природе.</p>

Сводная карта индивидуального уровня развития по образовательной области «Творчество» детей 5 - 6 лет

Рисование	Лепка	Аппликация	Музыка	Эстетич. воспринят.
<p>1 рисует разными материалами;</p> <p>2 ориентируется на листе бумаги;</p> <p>3 знаком с основными цветами;</p> <p>4 рисует элементы орнамента;</p> <p>5 несколько предметов, объединяя в сюжет;</p> <p>6 самостоятельно отбирает цвет;</p> <p>7 располагает соблюдая пропорции;</p> <p>- различает разные виды изобразительного искусства</p>	<p>8 лепит с натуры по представлению;</p> <p>9 соблюдает пропорции, передает позу, характер, жесты;</p> <p>10 лепит по замыслу;</p> <p>11 использует творчество, фантазию, наблюдательность.</p>	<p>12 создает выразительные образы;</p> <p>13 пользуется ножницами;</p> <p>14 создает образ по представлению;</p> <p>15 комбинирует разные техники;</p> <p>16 использует мотивы народного искусства.</p> <p>17 самостоятельно выбирает цвет;</p> <p>- проявляет творчество.</p>	<p>18 знание о творчестве композиторов;</p> <p>19 различает звучание музыкального инструмента</p> <p>20 различает характер музыки произведений;</p> <p>21 поет песни без напряжения, плавно;</p> <p>22 выполняет ритмические движения.</p>	<p>23 замечает красоту природы, одежды, быта;</p> <p>24 проявляет интерес к художественным произведениям;</p> <p>25 искусство национальной культуры;</p> <p>- принимает участие в конкурсах.</p>

Сводная карта индивидуального уровня развития по образовательной области «Социум» детей 5 - 6 лет

Навыки культуры поведения	Художественная литература	Ознакомление с окружающим миром	Игра
<p>1. выполняет нормы поведения;</p> <p>2. оценивает свои и поступки товарищей;</p> <p>3. нормы вежливого обращения;</p> <p>4. элементарные правила этикета;</p> <p>5. заботливо относится к себе, близким;</p> <p>6. самоуважение, чувство социальной значимости;</p> <p>7. проявляет открытость при общении;</p> <p>8. положительное отношение к семье;</p> <p>9. проявляет заботу, доброту, доверие.</p>	<p>10. положительное отношение к художественным произведениям;</p> <p>11. отношение к героям литературных произведений.</p> <p>12. оценивает поступки литературных героев.</p> <p>13. знает, называет литературные произведения;</p> <p>14. различает по жанру;</p> <p>15. сострадание, сочувствие литературным героям</p>	<p>16. выполняет нравственные нормы, правила поведения;</p> <p>17. соблюдает традиции и правила общественных отношений;</p> <p>18. социализация в коллективе, обществе;</p> <p>19. сформирована система знаний о предметах окружающего мира;</p> <p>20 проявляет интерес к явлениям окружающей действительности;</p> <p>21 устанавливает социальные связи;</p> <p>- сформированы чувства патриотизма;</p>	<p>22 проявляет положительные привычки в игровой деятельности;</p> <p>23 реализует игровой замысел, согласует свои действия с другими детьми;</p> <p>24 проявляет доброжелательное отношение к товарищам по игре;</p> <p>25 выполняет правила игры;</p> <p>26 поддерживает порядок в игровом уголке;</p> <p>27 использует знания в игровой ситуации.</p>

Сводная карта индивидуального уровня развития по образовательной области «Коммуникация» детей 4 - 5 лет

Развитие речи	Художественная литература	Ознакомление с окружающим миром	Государственный язык
---------------	---------------------------	---------------------------------	----------------------

<p>1. произносит слова и звуки родн. р; 2 владеет словарным запасом необходимых слов; 3 грамматически правильно строит предложения; 4 слушает, понимает речь, разговаривает, отвечает на вопросы, спрашивает; 5 по образцу составл. Рассказ 6 пересказывает сказки, стихи; 7 участвует в драматизации сказок; 8 принимает участие в ечевых игр.</p>
<p>9 проявляет интерес к худ. произ народному творчеству; 10 понимает смысл произведений; 11 анализирует лит. произведения; 12 читает наизусть литерат произ.</p>
<p>13 владеет навыками культуры общения со сверстниками и взросл.; 14.пользуется вежливой формой; 15 обращается с просьбой; 16 проявляет толерантность; 17 использует вербальные, невербальные формы общения.</p>
<p>18 проявляет желание к изуч. языка; 19 использует слова в актив. речи, употребляет обороты речи; 20 понимает вопрос: «Что это?, Кто?» 21 отвечает на вопрос: «Это», «Куда» 22 словарный запас: предметы, мебель, транспорт. игрушки, фрукты, овощи, цвет, действие, природа; - произносит простые словосочетан; - проявляет радость от общения.</p>

Сводная карта индивидуального уровня развития по образовательной области «Познание» детей 4-5 лет

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>1 использует мыслительные операции: сравнение, обобщен; 2 считает предметы до 5; 3 понимает вопросы: «Столько было?», «Сколько стало?» «Чего больше?». 4 устанавливает количество предм не зависит от величины; 5 сравнивает предметы . с помощью мерки; 6 называет геометрич фигуры, знакомится с овалом; 7 ориентируется в пространстве, двигается в определен. направлен -8определяет части суток (вчера. сегодня, завтра)</p>
<p>Конструирование</p>	<p>9 конструирование конструкций из крупного, мелкого строительного материала и бумаги; 10 сооружает постройки по собственному замыслу; 11 анализирует постройки, выделяет части; 12 преобразовывает лист бумаги: сгибает, приклеивает, складывает; - конструирует из природного, бросового материала; - сооружает постройки из конструк</p>
<p>Основы экологии</p>	<p>13 проявляет познават интерес 14самостоят. наблюдает за природ 15 узнает, называет растения разной породы, животных; 16понимает, зависим природы от внешних условий; 17выращивает комнатные растен; 18 наблюдает за обитателями уголка природы; 19 имеет представлен о домашних, диких животных, образе жизни</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>20 обследует предметы по качеству, свойству; 21свободно ориентир на участке; 22 элементарные правила на дороге; 23 занимается поисковой, исслед. дет 24приобщается к истокам культуры.</p>

Сводная карта индивидуального уровня развития по образовательной области «Творчество» детей 4-5 лет

<p>Рисование</p>	<p>1. рисует разными материалами; 2. ориентируется на листе бумаги; 3. передает изображение частей предметов; 4. рисует человека, животных; 5 рисует элементы орнамента, узора, знаком с живописью Казахстана; 6. несколько предметов, объединяя в сюжет; 7. самостоятельно отбирает цвет; оттенок; - располагает рисунок, соблюдая пропорции; - использует технические навыки; - различает разные виды изобраз. искусства</p>
<p>Лепка</p>	<p>8. лепит с натуры по представлению; 9. соблюдает пропорции, лепит части тела, 10.раскатывает, произ., круговые движения; 11. лепит из пластилина, глины, природ мат. - использует творчество, фантазию;</p>
<p>Аппликация</p>	<p>12. работает ножницами; 13. располагает мелкие предметы, наклеивает ; 14. составляет узоры, орнаменты; 15. составляет коллективные композиции; 16. использует мотивы народного искус. 17. самостоятельно выбирает цвет; - проявляет творчество.</p>
<p>Музыка</p>	<p>18. знание о творчестве композиторов; 19.различает звучание муз. инструмент 20. различает характер муз произ 21. поет песни без напряжения, естественно; 22. называет произведения детских композит. 23. выполняет ритмические движения, элементы танца, плясок; - реагирует на характер музыки; - импровизирует в танце; - владеет приемами игры на муз инст. - узнает тембр муз инструментов;</p>

Сводная карта индивидуального уровня развития по образовательной области «Социум» детей 4-5 лет

<p>Навыки культуры поведения</p>	<p>Художественная литература</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Игра</p>
----------------------------------	----------------------------------	--	-------------

<p>1. выполняет нормы поведения; 2 умеет договориться, понимает 3 нормы вежливого обращения с младшими, старшими 4 заботливо относится к себе, близким; 5 участвует в совместной деятельности 6 проявляет открытость при общении; 7 положительное отношение к себе, семье, родине, стране, др. народам 8 проявляет заботу, доброту, доверие.</p>
<p>9 положительное отношение к худ. произведениям, героям; 10 культура поведения в д-с и дома; 11 оценивает поступки лит. героев; 12 знает, называет лит. произвед.; 13 рассматривает иллюстрации; 6 сострадание, сочувствие литер. героям.</p>
<p>14 познание себя, что умею, знаю, делаю; 15 положительно оцениваю поступки поведения; 16 человек дышит, двигается, думает, рассуждает; 17 рассказывает о семье, что делают, где работают родители; 18 различает труд взрослых (повара, врача, строителя, продавца); - ориентируется в детском саду.</p>
<p>19 проявляет положительное поведение в игровой деятельности; 20 реализует игровой замысел, согласует свои действия с другими детьми; 21 проявляет доброжелательное отношение к товарищам по игре; 22 выполняет правила игры; 5 23 поддерживает порядок в игровом уголке;</p>

Сводная карта индивидуального уровня развития по образовательной области «Здоровье» детей 4-5 лет

<p>Овладение культурно-гигиеническими навыками</p> <p>1. самостоятельно моет руки перед едой; 2. вытирает лицо и руки; 3. пользуется салфеткой, полотенцем, носовым платком; 4. чистит зубы, полощет рот; 5. устраняет беспорядок в одежде, обуви; 6. самостоятельно одевается, раздевается; 7. пользуется ложкой, вилкой; - бережно относится к своим и чужим вещам;</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>8 свободно владеет навыками ходьбы, бега, лазанья, прыжков, метание. 9 проявляет ловкость, выносливость; 10 знакомится со спортивными упражнениями. (лыжи, санки, велосипед, плавание, коньки); - проявляет интерес к подвижным играм;</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность</p> <p>11. самостоятельно передвигается в группе и на площадке; 12 передвигается, не мешая другим детям; 13 подражает движениям животных, птиц; 14 выполняет танцевальные движения; 15 проявляет двигательную активность.</p>	<p>Здоровый образ жизни</p> <p>16. проявляет навыки безопасного поведения в окружающем мире; 17. навыки безопасного поведения на дороге; 18. положительно относится к закаляющим, оздоровительным процедурам; 19 выполняет утреннюю гимнастику; - бережное отношение к своему организму и здоровью; - оказывает помощь себе и др при забол. - следит за осанкой, чистоотий</p>
--	--	---	---

Сводная карта индивидуального уровня развития по образовательной области «Коммуникация» детей 3 - 4 года

<p>Развитие речи</p> <p>- проявляет навыки речевого взаимодействия; - владеет словарным запасом необходимых слов; - грамматически правильно строит предложения; - слушает, понимает речь, разговаривает, отвечает на вопросы; - по образцу воспитателя повторяет рассказ из 2-3 предложений; - участвует в драматизации сказок; - пользуется интонационными приемами.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>эмоционально отзывается на худ. произведения, народное творчество; - понимает смысл произведений; - подражает литературным персонажам; - читает наизусть небольшие произ.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>- владеет навыками культуры общения со сверстниками и взросл.; - пользуется вежливой формой; - обращается с просьбой; - проявляет толерантность; - использует вербальные, невербальные формы общения.</p>	<p>Государственный язык</p> <p>- проявляет желание, стремление; - повторяет название игрушек, предметов быта, животных, просьбы; - понимает вопрос: «Что это?» - отвечает на вопрос: «Это...» - словарный запас: предметы, игрушки, фрукты, овощи, цвет, действие; - понимает простые словосочетания; - проявляет радость от общения.</p>
--	--	--	--

Сводная карта индивидуального уровня развития по образовательной области «Познание» детей 3-4 года

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Конструирование</p>	<p>Основы экологии</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>
--	-------------------------------	-------------------------------	---

Навыки культуры поведения	Художественная литература	Ознакомление с окружающим миром	Игра
---------------------------	---------------------------	---------------------------------	------

Сводная карта индивидуального уровня развития по образовательной области «Социум» детей 3-4 года

Рисование	Лепка	Аппликация	Музыка
<p>1. рисует прямые линии в разном направлении;</p> <p>2. рисует округлые предметы;</p> <p>3. четырехугольной формы;</p> <p>4. простые способы рисования животных;</p> <p>5. рисует карандашом, кисточкой;</p> <p>6. несложные элементы орнамента;</p> <p>7. рисует нетрадиционным способом (ладонью, губкой, палочкой, печаткой);</p> <p>- аккуратно пользуется краской</p>	<p>8. проявляет эмоционально положит. отношен</p> <p>9. раскатывает, произ., круговые движения;</p> <p>10. лепит из пластилина, глины, природ мат.</p> <p>11 лепит овощи, фрукты, предметы, простых животных;</p> <p>12 работает индивидуально и в коллективе</p>	<p>13располагает готовые предметы</p> <p>14. составляет несложный узор, орнамент;</p> <p>15 изображает овощи, фрукты, игрушки, живот</p> <p>16использует элементы нар искусств</p> <p>17 рвет бумагу, клеит, пользуется салфеткой</p>	<p>18различает звучание муз. инструмент</p> <p>19 различает характер муз произ</p> <p>20 поет песни без напряжения, естественно;</p> <p>21 поет в одном темпе с одинаковой силой;</p> <p>22 выполняет простые ритмические движения, элементы танца, пляс;</p> <p>23 реагирует на характер музыки;</p> <p>24 подражает игре на муз. инструментах;</p> <p>25 сочетает движение с ритмом музыки</p> <p>Эстетическое восприятие:</p> <p>26 замечает красоту природы, одежды, быта;</p> <p>- проявляет интерес к худ. произ (сказка, стихи, худ. произведения);</p> <p>- эмоционально откликается на красоту окружающего мира</p>

Сводная карта индивидуального уровня развития по образовательной области «Творчество» детей 3-4 года

Овладение культурно-гигиеническими навыками	Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность	Здоровый образ жизни
<p>1. самостоятельно моет руки перед едой;</p> <p>2. вытирает лицо и руки;</p> <p>3. пользуется носовым платком;</p> <p>4. пользуется салфеткой, полотенцем;</p> <p>5.чистит зубы, полощет рот;</p> <p>6. устраняет беспорядок в одежде;</p> <p>7. самостоятельно одевается, раздевается;</p> <p>8. пользуется ложкой, вилок (к 4 год);</p> <p>9. аккуратно кушает, не крошит хлеб;</p> <p>10. бережно относится к своим и чужим вещам;</p> <p>11 выполняет правила культуры поведения.</p>	<p>12свободно владеет навыками ходьбы;</p> <p>13 выполняет все виды бега;</p> <p>14 выполняете все виды лазанья;</p> <p>15.выполняет прыжки;</p> <p>16 элементарные навыки метания;</p> <p>17 знакомится со спортивными упражн.</p> <p>(лыжи, санки, велосипед, плавание</p>	<p>18 самостоятельно передвигается в группе и на площадке;</p> <p>19 передвигается, не мешая другим детям;</p> <p>20 передает образные движения животных, птиц;</p> <p>21 выполняет танцевальные движения;</p> <p>22 выполнять движения по показу взрослого</p>	<p>23 первоначальные навыки безопасного поведения в окружающем мире;</p> <p>24 первоначальные навыки на дороге;</p> <p>25 положительное отношение к оздоровительным процедурам;</p> <p>26 положительное отношение к утренней гимнастике;</p> <p>27 бережное отношение к своему организму и здоровью</p>

Сводная карта индивидуального уровня развития по образовательной области «Здоровье» детей 3-4 года

<p>1. использует мыслительные операции: сравнение, обобщение;</p> <p>2. различает предметы по величине, форме, цвету;</p> <p>3. сравнивает группы предметов;</p> <p>4. пользуется приемами: наложение, приложение;</p> <p>5. понимает вопросы: «Сколько?», «Столько?», «Что больше?».</p> <p>6. располагает предметы в ряд</p> <p>7. называет геометрические фигуры</p> <p>8. ориентируется в пространстве;</p> <p>-9.показывает правую, левую руки;</p> <p>10. определяет части суток;</p>	<p>11 конструирование простых конструкций из строительного материала и бумаги;</p> <p>12. сооружает постройки по собственному замыслу;</p> <p>13. работает в коллективе и самостоятельно;</p> <p>14. называет основные детали строительного материала;</p> <p>15. преобразовывает лист бумаги: Сминает, сжимает, разрывает.</p>	<p>16. наблюдает за объектами природы</p> <p>17. замечает сезонные изменения в природе;</p> <p>18. позитивное отношение к окружающему миру;</p> <p>19. включается в посильную деятельность по уходу за природой;</p> <p>20. имеет понятие о временах года и их особенностях;</p>	<p>21. определяет качество, свойство предметов;</p> <p>22. называет, узнает средства связи;</p> <p>23. элементарные правила на дороге;</p> <p>24. знает, называет город, аул, где живет, родине;</p>
---	---	--	--

1. знакомится с нормами поведения;	9. эмоциональное отношение к худ. произведениям, героям;	13. элементарные познания о себе;	18 проявляет интерес к игровой деятельности;
2. умеет договориться, понимает др. младшими, старшими	10 знает, называет лит. произведений;	14. проявляет во всем «Я сам»;	19 умеет выполнять игровые действия;
3. нормы вежливого обращения с младшими, старшими	11 рассматривает иллюстрации;	15 рассуждает о том, что умеет делать, любит;	20 проявляет доброжелательное отношение к товарищам по игре;
4. навыки самообслуживания, 5. учиться соблюдать правила общения;	12. сострадание, сочувствие сказочным персонажам.	16 умеет представление внешности человека, предназначении отделен. органов;	21 выполняет элементарные правила игры;
6. играет вместе, делится игрушками;		17 различает труд взрослых (повара, врача, строителя, продавца);	-22 совместно с воспитателем поддерживает порядок в игровом уголке;
7. положительное отношение к себе, семье, родине;		- ориентируется в детском саду	
8. проявляет заботу, доброту, доверие			

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДС

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДС:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДС.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (*здоровый ребенок*);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (*деятельный ребенок*);
- успешное освоение образовательной программы ДС (*умный ребенок*).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (*социально активный ребенок*);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (*умный, социально активный ребенок*);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (*здоровый ребенок, добрый ребенок*);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (*добрый ребенок*);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (*творческий ребенок*);
- включение детей в творческое самовыражение (*творческий ребенок*);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (*социально активный ребенок*).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;

– повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;

– повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;

– создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;

– совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

– соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;

– дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;

– мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

– участие ДС в конкурсах различного уровня;

– рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);

– получение коллективом ДС и отдельными педагогами грантов;

– рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;

– рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;

– положительная динамика публикаций о деятельности ДС на различных уровнях;

– ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ДС как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника-выпускника ДС предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.

2. Предпосылки к учебной деятельности.

3. Мотивация к обучению и успешности.

Для *начальных ключевых компетентностей* характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из *мотивов успешности* дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник ДС – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника ДС представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

Содержание модели выпускника ДС

Показатель	Осознающий	Знающий	Имеющий	Способный
Я – здоровый	– ценность здоровья и здорового образа жизни; – понимание необходимости культурно-гигиенических навыков	– о своем физическом облике и здоровье; – основы сохранения здоровья; – основы здорового образа жизни	– крепкое физическое, соматическое, психическое и нравственное здоровье; – развитую эмоционально-волевою сферу; – адекватную самооценку;	– своим телом, всеми видами движений; – заботиться о своем здоровье; – соблюдать правила личной гигиены, питания и безопасности; – вести ЗОЖ
Я – умный	– необходимость обучения	– содержание образовательных программ	– развитую тонкую моторику; – развитые психические	– начальной речевой, литературной, математической и экологической

			процессы(мышление, память, внимание, воображение); – осведомленность об окружающем мире	компетентностью; – ориентироваться, применять знания и принимать решение в новой нестандартной ситуации
Я – деятельный	– значимость игровой и трудовой деятельности	– правила самообслуживания; – основные сведения об окружающем мире;	– опыт игровой и трудовой деятельности; – осведомленность о труде взрослых; – самостоятельность	этапы своей деятельности; – к игровой деятельности; – к трудовой деятельности; – использовать способы преобразования; – организовать свое игровое, рабочее место; – доводить начатое дело до конца и добиваться результатов
Я – социально активный	– ценность сотрудничества; – потребность людей друг в друге	– правила социального поведения	– потребность в общении; – коммуникабельность	– к сотрудничеству с детьми и взрослыми; – осуществлять коммуникативно-познавательную активность в любом виде деятельности; – заниматься общественной деятельностью; – понимать отношения к нему разных людей; – понимать других людей и самого себя; – устанавливать контакты
Я – добрый	– ценность добра	– традиции и обычаи различных национальностей и народов мира	– позитивное самоощущение; – оптимизм; – уравновешенность	– распознавать эмоциональные ощущения окружающих и выражать свои собственные; – понимать юмор, шутить самому
Я – творческий	– значимость творчества, импровизации и креативности	– основы различных видов творчества	– опыт игровой (сюжетно-ролевой) деятельности	– осуществлять творческое самовыражение; – участвовать в конкурсах, фестивалях; – создавать новые

				рисунки, образы, движения; – проявлять фантазию, любопытство
--	--	--	--	---

Модель современного педагога ДС:

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития ГККП ДС № 4 «Арман» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДС, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.