

**Открытый
информационно-аналитический доклад
о состоянии и результатах деятельности
ГККП «Детский сад №4 «Арман»
за 2021-2022 учебный год**



Открытый информационно-аналитический доклад о состоянии и результатах деятельности ГККП «Детский сад №4 «Арман» за 2021-2022 учебный год

ГККП «Детский сад №4 «Арман» при отделе образования города Степногорска расположен по адресу: г. Степногорск 7 микрорайон 9 здание

Проектная мощность 265 детей.

Работает 11 групп, наполняемость -262 воспитанника.

Группа № 1 «Лунтики» - 25 детей;

Группа № 2 «Мультишки» - 25 детей;

Группа № 3 «Солнышки» - 25 детей

Группа № 4 «Всезнайки» - 24 детей

Группа № 5 «Горошинки» (младшая) - 20 детей

Группа № 6 «Звёздочки» (младшая) - 20 детей

Группа № 7 «Почемучки» - 25 детей

Группа № 8 «Гномики» - 25 детей

Группа № 9 «Ягодки» - 25 детей

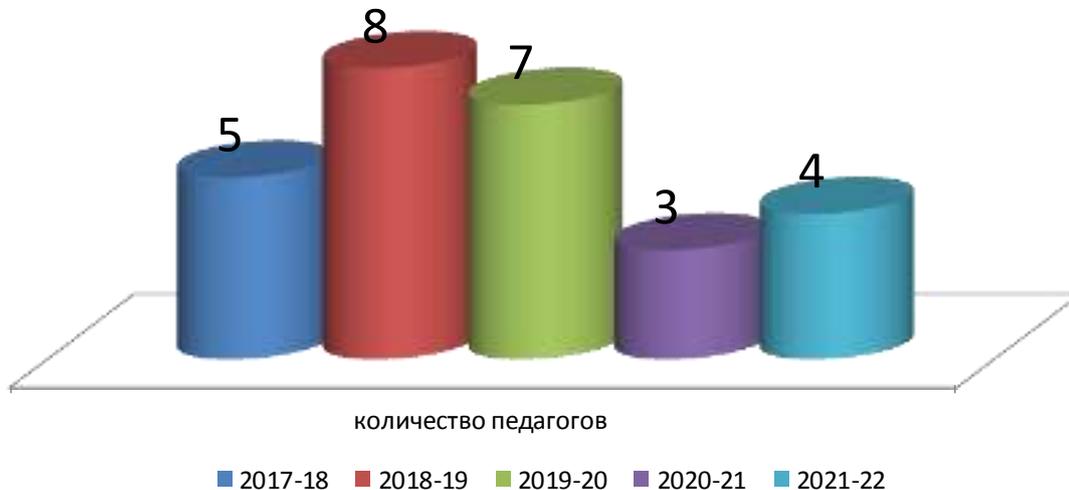
Группа № 10 «Непоседы» - 24 детей

Группа № 11 «Смешарики» - 45 детей

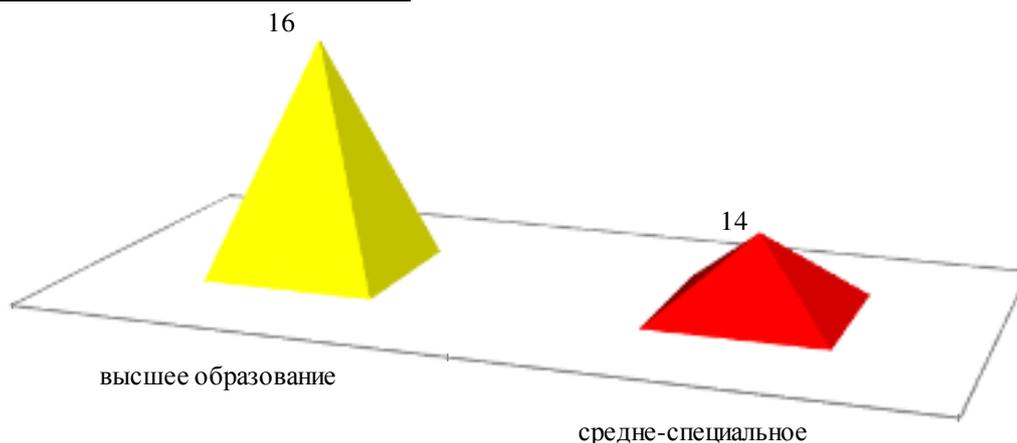
ГККП «Детский сад №4 «Арман» имеет уведомление № KZ 88XXX0003078 о начале осуществления деятельности от 08.01.2015 года.

Анализ работы педагогического коллектива.

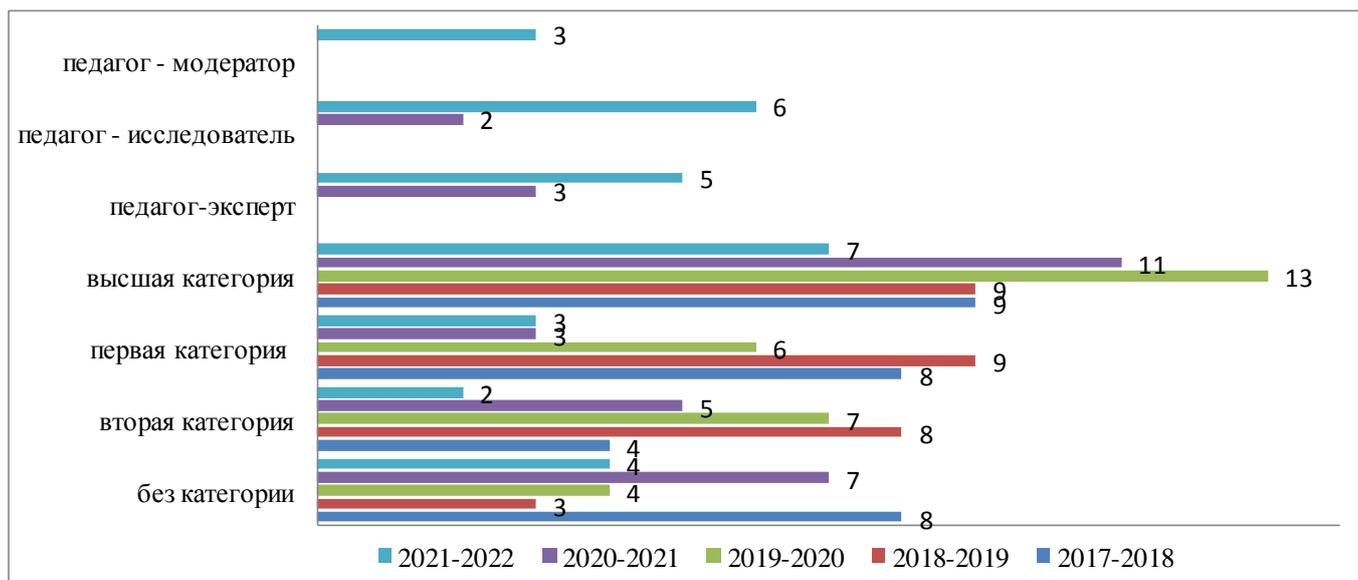
Курсовую подготовку прошли:



Образовательный уровень педагогов



Профессиональный рост педагогов



На съезде педагогов системы дошкольного воспитания и обучения «Современное дошкольное воспитание и обучение: тенденции, проблемы, перспективы» **прияла участие Савина С.В.**

На форуме педагогов системы дошкольного воспитания и обучения «Современное дошкольное воспитание и обучение: тенденции, проблемы, перспективы» **выступила с докладом Третьяк Н.Ю**

В областной конференции по направлению «Инновационные подходы, технологии и методики обучения, воспитания, развития детей с ООП» участвовала **Прохорова Н.С. с докладом**

В дистанционном педагогическом проекте «Путь к успеху» участвовали 5 педагогов:

- ✓ Пульная Е.Р.
- ✓ Мишина Е.А.
- ✓ БабенкоЗ.В.
- ✓ Суховирская И.Ф.
- ✓ Плоских Е.Н.

В областных курсах участвовали 3 педагога:

- ✓ Михайлецкая К.Е.
- ✓ Андросова О.А.
- ✓ Прохорова Н.С.

В областных курсах по обновленному содержанию образования участвовала Суховирская И.Ф.

Результаты аттестации – 7 педагогов

Присвоение категории педагог - модератор:

- ✓ Легкоступовой Г.С. воспитателю
- ✓ Олжабаевой М.М., воспитателю
- ✓ Клименко Н.Л., воспитателю

Присвоение категории педагог - эксперт:

- ✓ Пархоменко Н.В., воспитателю
- ✓ Пульной Е.Р., инструктору по физкультуре

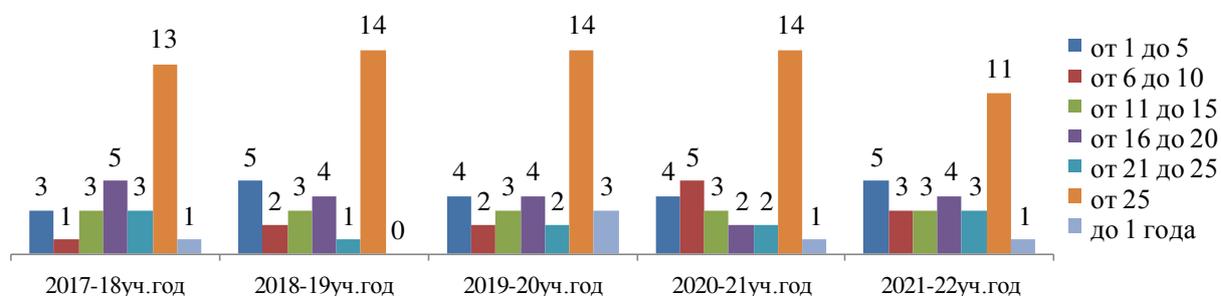
Присвоение категории педагог - исследователь:

- ✓ Мишиной Е.А., психологу
- ✓ Богдановой А.Ю., воспитателю
- ✓ Засименко Т.В., воспитателю

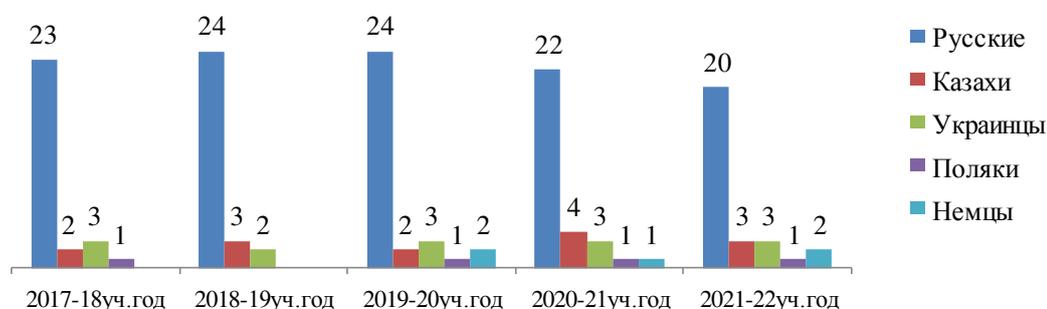
Коллектив педагогов разбит на 3 группы:

1. Группа высокого педагогического мастерства – работают на доверии и самоконтроле, воспитатели высшей категории – они главные проводники новых методик и технологий.
2. Группа совершенствования мастерства – это педагоги, на которых возлагаем большие надежды. Это приемники старшего поколения, воспитатели первой, второй категорий.
3. Группа становления педагогического мастерства. Особое внимание уделяется группе молодым педагогам. Для них каждый год работает «Школа молодого воспитателя» в которой осуществляется адресная помощь каждому воспитателю.

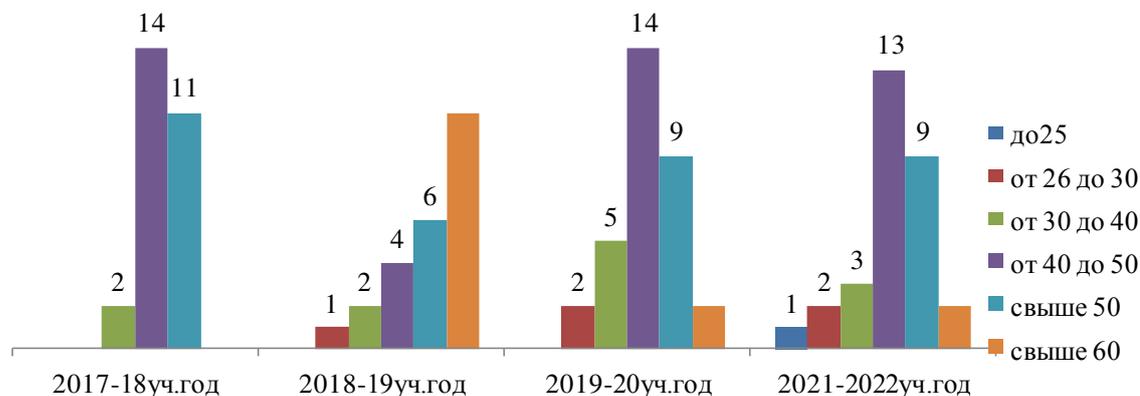
Педагогический стаж



Национальный состав педагогов



Возрастной уровень педагогов



В основном педагогический коллектив ДС стабилен на протяжении многих лет, а это дружный, сплоченный и грамотный кадровый состав учреждения. Средний биологический возраст педагогического коллектива составляет 46 лет, а это перспективный и активный возраст.

Тема детского сада: «Формирование коммуникативно-познавательных способностей дошкольников, с использованием современных методик и инновационных технологий»

Цель: Развитие познавательных, коммуникативных, социальных навыков взаимодействия с социумом, для обеспечения готовности дошкольников к общению в современной поликультурной среде.

Руководствуясь Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007г. № 319-III ЗРК, Постановлением Правительства РК от 13 мая 2016г. № 292 «Об утверждении Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения»,

Приказом министра образования и науки РК от 22.07.2016г. № 391 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан», и, исходя из анализа работы ГККП ДС № 4 за прошедший год, коллектив детского сада поставил перед собой следующие **задачи**:

1. Совершенствовать физкультурно – оздоровительную работу с целью достижения полноценного физического развития детей, а также формирования у них привычки к здоровому образу жизни.

2. Повысить эффективность воспитательно – образовательной работы с детьми за счет:

- использования лично – ориентированного подхода в воспитании и обучении.
- интеграции образовательных областей
- совершенствования работы по патриотическому воспитанию детей.
- использования в работе с детьми методов и приемов с учетом полоролевого воспитания.

3. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов за счет:

- использования в работе новых прогрессивных форм и методов воспитания и обучения.
- обеспечения взаимодействия между медицинскими и педагогическими кадрами в организации индивидуального маршрута воспитания и обучения детей.
- проведения аттестации педагогов с целью стимулирования роста профессионализма, развития их творческой инициативы.

4. Совершенствовать работу с родителями воспитанников за счет освоения педагогами практико – ориентированных форм сотрудничества с семьей.

5. Совершенствовать работу со школой для повышения мотивации к обучению.

Работа узких специалистов детского сада

Психологическую службу ДС представляет педагог-психолог Мишина Е. А. - педагогический стаж – 29 лет, стаж работы психологом – 18 лет.

В 2021 году присвоена квалификационная категория педагог - исследователь.

Курсы: 2021 г. – Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім», г. Караганда, «Практическая психология в образовании. Организация психолого-педагогической деятельности в дошкольной организации образования».

Тема самообразования «Социализация детей старшего дошкольного возраста» адаптирована к годовой задаче работы д\с.

Работа ведётся по направлениям:

1. Диагностическая работа

- ✓ «Диагностика уровня развития познавательных процессов»,
- ✓ «Определение степени адаптации детей к условиям детского сада»
- ✓ «Диагностика определения статуса ребёнка в системе межличностных отношений»
- ✓ «Промежуточная диагностика детей коррекционной группы на развитие познавательных процессов», старшие группы

- ✓ «Диагностика уровня развития познавательных процессов»

2. Просвещение и профилактика

- ✓ «Поведение воспитателя во время адаптации детей к условиям д\с» - консультация для воспитателей младших групп

- ✓ «Социальная адаптация детей к условиям д\с»- родительское собрание во вторых младших группах

- ✓ «Использование социометрического метода в работе ДУ»

- ✓ Подготовка информационных листов и стендовых консультаций в родительские уголки (по запросу)

- ✓ «Условия для развития произвольной и непроизвольной памяти у дошкольников»

3. Коррекционно – развивающая работа

По результатам диагностики были сформированы коррекционные группы. С 12 детьми из старших групп проводилась работа по индивидуальной программе (показатели развития ниже возрастной нормы), всего проведено с каждым ребенком 16 занятий. С детьми средних групп

проведен цикл занимательных игротренингов из 20 занятий «Вместе весело шагать» на развитие коммуникативных навыков. С детьми вторых младших групп проведён цикл занимательных игротренингов из 11 занятий «Вместе весело играем» на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада.

Логопедическую службу в ДС №4«Арман» представляет логопед Прохорова Наталья Сергеевна.

Образование : высшее ПГПИ г.Павлодар , 2014год.

Квалификация: логопед.

Стаж: 19 лет.

Категория: педагог- эксперт от 30 декабря 2020г.

Курсы: «Включение ребёнка с особыми образовательными потребностями в учебно–воспитательный процесс дошкольной организации» 29 июня 2021г.

Тема самообразования: «Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях по логопедии»

В 2021 – 2022 учебном году логопедический пункт посещали 25 детей. Из них с речевым заключением ОНР 3 уровня 23 и 3 ребенка с ОНР 2 уровня.

За период учебного года логопедической службой КГКП № 4 «Арман» выполнена запланированная работа в группах с недоразвитием речи второго уровня и с общим недоразвитием речи третьего уровня по общеобразовательной программе по следующим направлениям:

Диагностическое направление.

В рамках данного направления в начале учебного года проводилось исследование уровня учебной деятельности в старшей группе.

По результатам диагностики в соответствии с перспективным планом были проведены такие виды работ:

Обследование речи:

- Обследование звуков речи;
- Обследование фонематического слуха;
- Словарный запас;
- Лексико-грамматический строй речи;

Формирование отдельных сторон психической деятельности:

- Зрительного восприятия и узнавания,
- Зрительной памяти и представлений о предметах, о времени,
- Слухового внимания и памяти,
- Фонетико – фонематических представлений,
- Звукового анализа и синтеза.

Для этого проводились соответствующие тесты такие как:

- Диагностика мыслительных операций.
- Диагностика сформированности речевой деятельности.
- Диагностика детей дошкольного возраста, поступающих в школу на будущий год.

Диагностика проводилась с целью выявления уровня знаний и умений и готовности ребёнка к обучению в школе.

На основании полученных данных были составлены логопедические представления на каждого ребёнка. Дети были укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевым нарушением и разработан годовой план работы, а также проведены индивидуальные консультации с родителями.

Коррекционно – развивающее направление.

По данному направлению была проведена следующая работа:

- Подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук. Занятия строились на основании предварительной диагностики и в соответствии с разработанным индивидуальным коррекционным планом.

Положительная динамика в моей работе достигается благодаря использованию технологий таких как - ТРИЗ (ставлю в начале занятия задачу, и вместе ищем пути её решения, например видео письмо на открытом занятии), РТВ (например использую арт-модули), ИКТ (презентации на каждый звук, развивающие игры, видео, рассуждалки). Новые методы которые использую – это сочинение лимериков и синквейнов, а так же разучивание скороговорок с помощью мнемотаблиц.

Консультативное направление.

В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации родителей и педагогов по следующим вопросам:

- Консультация на тему «Формирование фонематического слуха — залог успешной коррекции звукопроизношения»
- Консультация на тему «Использование дидактических игр в процессе формирования слоговой структуры слова в коррекционной работе логопеда»
- Анкетирование «Взаимосвязь работы логопеда и семьи»
- Консультация на тему «Фонематический слух – основа правильной речи»
- Консультации на тему «Когда следует обратиться за помощью к логопеду» для младшего возраста
- Составление памяток для родителей и размещение их в родительских уголках - рубрика «Говори правильно»

После консультирования, родителям, педагогам давались соответствующие рекомендации о дальнейшем обучении ребёнка.

Методическое направление.

- С 22 ноября по 3 декабря 2021 года - декада логопедов.
- Проект «До и после»
- Проект по созданию мультфильма «Чёрный кот и кошка Грета»
- «Круги Луллия» конкурс, 3 место

Так же в течение года проводилось оформление логопедического кабинета, обновился дидактический материал, много новых технологий использовано в работе таких как:

- Су Джок массажеры помогают скорректировать речевые нарушения, воздействовать на биологически активные точки по системе Су –Джок, а так же стимулировать речевые зоны коры головного мозга.
- Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, помогает повысить эффективность выполнения артикуляционных упражнений.
- Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение, а кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие.

11 мая 2022 г в №4 «Арман» было проведено ПМПК . по итогам заседания, выписано детей:

- ✓ 17- детей с чистой речью
- ✓ 9 - детей с заменой речевого заключения

Использование новых форм работы помогает организовать занятие интереснее и разнообразнее, превратить скучную работу в живую и творческую, поддержать заинтересованность детей на протяжении всего обучения, а так же обеспечить быстроту запоминания, понимания, и усвоения программного материала в полном объеме. Чем разнообразнее будут приёмы логопедического воздействия на детей с речевой патологией, тем более успешным будет формирование речи.

Работа логопедической службы за прошедший год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась коррекционная и индивидуальная помощь детям, родителям и педагогам.

Музыкальное воспитание

Целями музыкального развития и образования детей, стоящими перед педагогами в каждой возрастной группе, являются:

- развитие музыкальной культуры дошкольника, накопление у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями;
- развитие у ребенка позиции активного участника, исполнителя – создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце выражать свои эмоции, чувства, настроения и переживания.

В течение года были проведены следующие праздники и развлечения:

✓ Развлечение «Здравствуй, Осень»	Октябрь
✓ Развлечение, посвященное Дню Независимости РК	Декабрь
✓ Праздник «Зима Хрустальная»	Декабрь
✓ Развлечение, посвященное 8 марта	Март
✓ Праздник «Наурыз - время обновления»	Март
✓ Развлечение, посвященное Дню Единства народа Казахстана	Май
✓ Развлечение «До свидания, детский сад!»	Май
✓ Музыкальная сказка «Колобок»	Май

Физическое воспитание детей в ДС осуществляют инструктора по физической культуре:

- ✓ Бабенко Зинаида Владимировна, инструктор по физической культуре: педагогический стаж 40 лет, стаж работы в данной организации 30 лет, категория высшая.
- ✓ Пульная Елена Романовна инструктор по физической культуре: педагогический стаж 18 лет, стаж работы в данной организации 12 лет, категория педагог-эксперт.

Целью является обеспечение условий для полноценного физического и психического развития детей, закаливания организма, развития основных движений с применением здоровьесберегающей технологий.

Базовое содержание образовательной области «Здоровье» реализуется в организованной учебной деятельности:

физическая культура
основы безопасности поведения.

Одна из задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста – охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка, полноценное физическое развитие, формирование ценностей здорового образа жизни на основе национальных традиций народов Республики Казахстан.

Использование разнообразных форм работы с детьми – способствуют функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делают его стойкими и выносливыми, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды, т.е. создают условия для того, чтобы все дети росли здоровыми.

Учитывая огромное значение физического воспитания и закаливания в укреплении здоровья детей и привитии им жизненно необходимых навыков, мы нацеливаем свою работу на использование таких средств и методов физического воспитания, которые способствуют решению следующих задач:

1. создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей;
2. развивать и координировать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия;
3. формировать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья;
4. воспитывать самостоятельность, желание выполнять физические упражнения;
5. формировать умение играть рядом, вместе со сверстниками, сдерживать свои желания.
6. обеспечить широкую пропаганду среди родителей.
7. осуществлять преемственность с семьей в вопросах физического воспитания.
8. проводить диагностику по физической подготовленности детей.

Решению задач физического воспитания в детском саду способствуют целесообразный двигательный режим. Основу его составляют ежедневные занятия, упражнениями и играми в

различных формах под руководством воспитателя и в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Физическое воспитание детей основывается на гигиеническом, рациональном двигательном режиме, основу которого составляют комплексные занятия физическими упражнениями, и осуществляется в соответствии с требованиями вариативных программ, рекомендованных государственными органами управления образования.

В нашем детском саду имеется специально оборудованный физкультурный зал. На территории сада имеется спортивная площадка для игр в баскетбол, волейбол, имеется яма с песком для прыжков в длину, гимнастические лестницы, перекладины различной высоты, полоса препятствий в нее входят: дуги, скамейки; асфальтированная беговая дорожка с разметкой.

Физкультурные занятия являются основной, но не единственной формой занятий в нашем детском саду. Главную роль отводим играм на воздухе, которым уделяем не менее 2 часов в день. Утренняя гимнастика проводится во всех возрастных группах, начиная со средней группы практикуем проведение утренней гимнастики, если позволяют погодные условия, круглый год на улице. В холодный период комплекс состоит из подвижных игр, подобранных по принципу:

1. Игры активизирующие детей, повышающие общий тонус.
2. Игры, во время которых развиваются отдельные группы мышц.
3. Игры совершенствующие навыки основных движений.
4. Игры, успокаивающие дыхание ребенка и работу сердца.

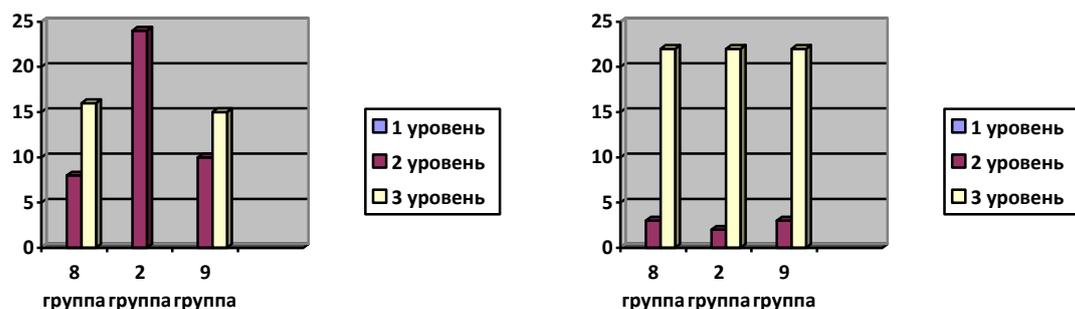
Упражнения гимнастики в младших группах сада проводим в зале. Для хорошего эмоционального настроения и увеличения двигательной активности используем музыку, в комплексе включаем физические упражнения, элементы ритмики, танцевальные упражнения и упражнения для профилактики плоскостопия. В период эпидемии гриппа включаем комплекс дыхательные упражнения, точечный массаж.

Физкультурные занятия проводим начиная с младших групп. В начале года составляем сетку занятий, перспективное планирование, разработка перспективных планов по физкультуре. Расписание составляется с учетом режима дня дополнительно составляем расписание на холодный период года. Если позволяют погодные условия занятия постоянно проводим на воздухе. Занятия в зале проходят в облегченной форме и в чешках, таким образом мы решаем две задачи профилактики — плоскостопия и закаливание.

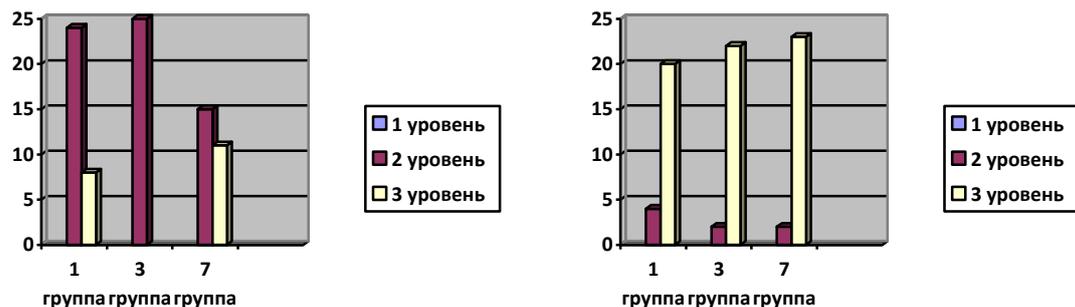
Готовясь к занятиям тщательно продумываем расположение физкультурного оборудования, прорисовываем схему занятий, что позволяет увидеть, как будет решается поставленная нами задача. Правильное планирование позволяет в определенной системе и последовательности применять физические упражнения, достигая наиболее высоких результатов в учебно-воспитательном процессе. У нас разработан перспективный план обучения основным движениям и их закрепление во всех возрастных группах.

Разработана подробная картотека на разные виды основных движений, картотека подвижных игр и дидактических игр, комплексы общеразвивающих упражнений для разновозрастных групп, применяем метод 4К, инновационные технологии ТРИЗ, ИКТ. При разработке «сценария» физкультурного занятия предусматриваем разнообразные движения их постоянное обновление, использование игровых моментов постепенное увеличение количества оборудования и атрибутики. Все это поддерживает интерес детей к занятиям, а, следовательно, их стремление к овладению различными движениями. Диагностика физической подготовленности детей осуществляем совместно с воспитателями 3 раза в течение года: стартовый сентябрь, промежуточный январь и итоговый май. На основании имеющихся методов, рекомендаций, показателей основных движений и ведущих двигательных качеств у детей разного возраста.

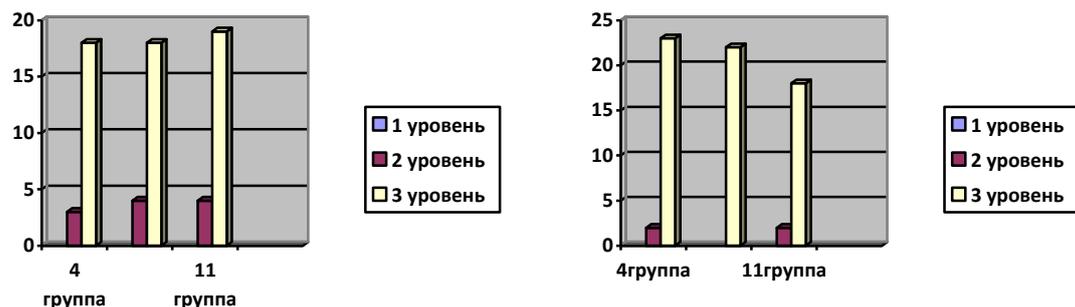
Диагностика на начало и конец учебного года средних групп.



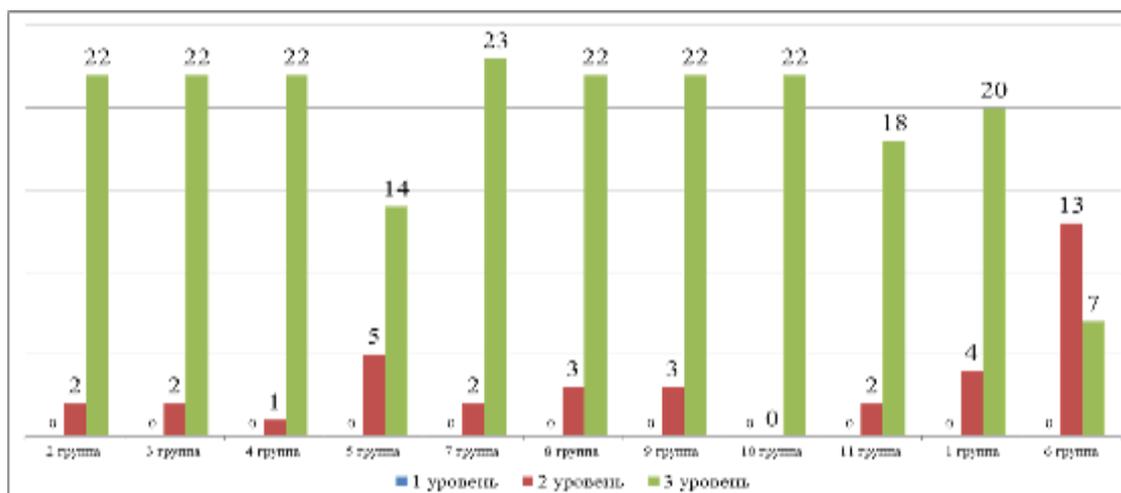
Диагностика на начало и конец учебного года в старших группах.



Диагностика на начало и конец учебного года в дошкольных группах.



Сводная диаграмма



Спортивные досуги, развлечения проводим 1-2 раза в месяц они организуются с детьми параллельных групп. В зимнее время проводим их в зале или на улице, а в летнее время только на улице. Спортивные праздники организуем два раза в год, зимой и летом. Зимний праздник проводится в канун проводов русской зимы и к встрече праздника «Наурыз» проходит в стиле

народных гуляний со сказочными персонажами и веселыми играми, забавами. Летний праздник ко «Дню защиты детей», проводим его в виде спортивных состязаний с большим количеством эстафет и игр, с обязательным награждением. Праздники проводились совместно с родителями, но в этом году за эпидемиологической ситуацией родители не присутствовали, отправляли онлайн отчет на сайт ДО.

Проводились такие мероприятия как:

- ✓ Ко дню Конституции - спортивное развлечение «Если с другом вышел в путь».
- ✓ Декада «Красоты и здоровья» - фото-выставка
- ✓ Декада языков посвященная 180-летию Ибрая Алтынсарина: досуг «Игры народов Казахстана».
- ✓ Спортивный праздник «Зов джунгли»
- ✓ Открытое занятие на категорию «Скакалочка - превращалочка»
- ✓ Интегрированное занятие с использованием ТРИЗ технология «Путешествие на остров сокровища», «Путешествие вслед за Колобком», «Я человек», «Морское путешествие», «Транспорт», «Дружная семья».
- ✓ Декада психолога «Корзинка здоровья»
- ✓ Рубрика «30 ступней Независимости» - «Здоровые дети - здоровая нация»
- ✓ Декада Самопознание – досуг «Если с другом вышел в путь»
- ✓ Зимние забавы «Катание на санках», «Катание с горки», «Прогулка по зимнему лесу»
- ✓ Спортивные развлечения «Вечно юный древний Наурыз»
- ✓ 7 апреля - День Здоровья «Мы со спортом очень дружим»
- ✓ День Защитника Отечества - посещение городского музея, памятника участникам Афганской войны, развлечение «Я как папа!», «Сильные, смелые, ловкие».
- ✓ Отчет кружка «Фестиваль – ЗОЖигаем вместе»

Участие в конкурсах:

- ✓ Флеш – мультфильм «Здоровым быть - с Колобком дружить» - Гран-При.
- ✓ На лучшую разработку дидактического пособия «Кольца - Луллия» - грамота
- ✓ Проект «Мой веселый звонкий мяч»
- ✓ Мультфильм - «Мой веселый звонкий мяч», диплом

Опубликовано в интернет журналах:

- ✓ «Осень спорту не помеха» - развлечение,
- ✓ «Круглый стол для инструкторов по физическому воспитанию»,
- ✓ «Использование информационных и компьютерных технологий в работе инструктора по физической культуре в детском саду» - консультации для педагогов,
- ✓ «Сценарий ко Дню Конституции»,
- ✓ «Анкета для родителей»
- ✓ Мастер класс для родителей - «Мы за здоровый образ жизни»
- ✓ «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры»,
- ✓ консультация для родителей - «Внимание дорога»,
- ✓ занятия с использованием ТРИЗ- технологией «Путешествие вслед за Колобком»,
- ✓ интегрированное занятие «Скакалочка- превращалочка»
- ✓ Выпустили три брошюры – подвижные игры по возрастам.

Во время прогулок организуем спортивные игры и развлечения. В зимнее время катание на лыжах, санках, игры в хоккей и др. забавы.

На период летнее - оздоровительный, составляю расписание использования спортивных площадок для проведения игр с использованием элементов волейбола, футбола, бадминтона и различных эстафет. Организуем катание на велосипедах, самокатах с изучением правил дорожного движения. Проводим походы, экскурсии, а зимний период лыжные прогулки в лес, парк.

Комплексная работа по физическому воспитанию предполагает работу с родителями. Только в тесном контакте с родителями мы можем решить и получить хорошие результаты, поэтому мы проводим онлайн консультации для родителей. Проводим анкетирование родителей, с целью

выяснения условий физического воспитания в семье. Так же использовали такие формы работы с родителями, как проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я спортивная семья», которые бесспорно являются хорошими пропагандистами физического воспитания в семье. Эту работу мы проводили на протяжении многих лет. В связи эпидемиологической ситуацией в стране, эту форму не смогли реализовать.

Вся наша работа направлена на выполнение программы по физическому воспитанию, и вся эта работа не проходит бесследно. Проведение в комплексе всех мероприятий благотворно влияет на здоровье детей:

- ✓ снизилась заболеваемость в группах;
- ✓ повысились показатели физического развития детей;
- ✓ увеличился режим двигательной активности в течение дня;
- ✓ значительно улучшилось качество выполнения основных движений.

Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам т. к. закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В целях обеспечения полноценного физического воспитания планируем усилить внимание на проведении спортивных игр и развлечений на воздухе, расширить использование ИКТ на физкультурных занятиях для развития умственно-познавательных процессов, активизировать интеллектуальную, творческую, культурологическую компетентность.

Главная задача - укрепление здоровья ребёнка его полноценное развитие.

Коммуникативное развитие осуществляют

- ✓ Агатаева Б.А. – преподаватель казахского языка второй категории, пед.стаж - 40 лет,
- ✓ Султангереева Г.М. –преподаватель казахского языка высшей квалификационной категории, пед.стаж - 22 года.

Преподавателями казахского языков проводилась работа согласно годового плана детского сада и годового плана специалистов. Проводится индивидуальная работа по изучению языков. Много внимания уделяется разучиванию стихотворений, песен к сезонным праздникам, развлечениям.

Дети и педагоги нашего детского сада постоянно демонстрируют свои знания по казахскому языку на различных конкурсах, завоевывая призовые места.

В конкурсе «Государственный язык-опора нации», организованным городским отделом культуры для детей и педагогов с целью расширения сферы применения государственного языка, популяризации статуса и значения государственного языка, повышения уровня владения казахским языком среди представителей других национальностей, повышения интереса и интереса к изучению казахского языка, победителем среди педагогов стала воспитатель Легкоступова Галина Сергеевна. Все дети, участвовавшие в конкурсе «Знарок казахского языка» были удостоены награды. Не остались в стороне от награды и учителя, которые трудились над преподаванием языка молодому поколению.

Ежегодно ко Дню языков, Дню Независимости РК, Наурызду проводятся утренники, тематические занятия, недели языков, где дети читают стихи и поют песни на казахском языке.

С целью расширения интеллектуально-творческих способностей детей организована работа кружков «Бауырсақ» и «Ботақан», где дети более углубленно знакомятся с традициями, обычаями, бытом казахского народа, разучивают пословицы и поговорки, стихи на государственном языке.

Инновационная деятельность

В управлении инновационной деятельностью ДС, методист познаёт и выявляет закономерности, прогрессивные тенденции в инновационном образовательном процессе, направляет (планирует, организывает) данный процесс в соответствии с этими тенденциями, учетом возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методической компетенции,

готовности осваивать, внедряет и разрабатывает инновации, востребованные современной образовательной практикой.

Плановая деятельность в управлении инновациями ГККП ДС № 4 «Арман» заключается в отборе содержания изысканий инноваций педагогического коллектива. Результатом этого отбора стала модель программы инновационной деятельности.

Общая направленность настоящей программы состоит в организации образовательного инновационного пространства в ДС, ориентированного на освоение, создание и внедрение в педагогическую практику проектов обновления в образовании, форм управления, развивающих образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования, его статуса в обществе.

Цель программы: Создание модели инновационного образовательного пространства ДС, как одно из условий повышения качества образования.

Основные задачи программы:

- Повысить уровень профессионального мастерства руководителя и педагогов ДС.
- Стимулировать и активизировать экспериментально-научные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий обучения и воспитания детей.
- Создать необходимые условия для творческой деятельности педагогов-практиков.
- Осуществить информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков.
- Пропагандировать инновации и опыт инновационной деятельности в массовой педагогической практике.
- Произвести методическое оформление инноваций, дающее возможность их массового использования.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества организации методической работы в ДС (переход на инновационную модель методической работы).
- Формирование позитивного имиджа ДС как лидера, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности по отношению к традиционным ДС.
- Совершенствование инновационной модели образовательного пространства в условиях реализации приоритетных направлений работы ДС.
- Повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию.
- Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на областном, республиканском и международном уровнях.
- Позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов ДС и их отношения к работе.
- Повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.
- Оперативное и позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности в воспитательно-образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения.

Построение программы основано на принципах:

- Гуманизм (создание в ДС эмоционального поля отношений, обеспечивающих уважение к личности педагога, поиск средств индивидуального подхода с целью оптимального включения в образовательный процесс каждого педагога).
- Демократизация (активизация участия всех субъектов инновационной деятельности в процессе выбора и планирования содержания инноваций).
- Научность, аналитическая деятельность.
- Системный подход (сбалансированность планирования инновационной деятельности в ДС).
- Перспективность (направленность на конечный результат).
- Ритмичность (равномерное распределение всех действий в течение учебного года между членами педагогического коллектива, участвующих в инновации).

- Реальность поставленных целей.
- Динамичность (изменяемость под влиянием внешних и внутренних факторов).
- Принцип главного звена (выбор основных целей на определенных периодах времени и этапах инновации)

Диагностический инструментарий:

- Диагностика готовности педагогов к внедрению инновационной деятельности в систему методической работы ДС.

- Результаты диагностирования, самодиагностики профессиональной деятельности педагогов, их затруднений и образовательных потребностей.

- Комплексный анализ методической работы за год.

В процессе реализации программы используются следующие методы:

- изучение научно-практической, психолого-педагогической и методической литературы по теме проекта, нормативных и инструктивных документов;
- анализ имеющегося опыта по теме;
- теоретическое моделирование;
- методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.);
- использование ИКТ в организации инновационной методической работы;
- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.

Общее (стратегическое руководство) осуществляет заведующая.

Координацию программного и научно-методического обеспечения инновационной деятельности, а так же проектировку, оперативную коррекцию, контроль осуществляет методист.

Оперативное выполнение – педагоги ДС.

Приглашенные участники – специалисты, методисты ОО г.Сетпногорска осуществляют научное консультирование, экспертизу, рецензирование.

№	Название пед. технологии	Практическое применение	Результат	ФИО педагогов
1	<u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Цель:</u> Обеспечение ребенку сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по ЗОЖ.	Использования подвижных игр, гимнастики (для глаз, дыхательной, пальчиковой и др.), физминуток во время занятий; динамических пауз, релаксации.	Профилактика переутомления, сохранение у детей внимания, закрепление двигательных навыков, знания о ЗОЖ.	Все педагоги детского сада
2	<u>Игровая технология</u> <u>Цель:</u> Развитие психических процессов и обучение основным видам деятельности в игре.	Использование игр с правилами, игр-соревнований, игр-драматизаций, дидактических, словесных игр, игровых приёмов, тренингов.	Развитие у детей памяти, внимания, навыков речевого взаимодействия, расширение знаний об окружающем мире.	Все педагоги детского сада
3	<u>Технологии проектной деятельности</u> <u>Цель:</u> Развитие и обогащение социально-личностного опыта при включении детей в сферу межличностного	Использование проектов разного типа (исследовательских, творческих, информационных, игровых) в учебной деятельности.	Развитие у детей умения работать индивидуально и в группе, взаимодействовать с другими детьми.	Все педагоги детского сада

	взаимодействия.			
4	<u>Личностно-ориентированная технология</u> <u>Цель:</u> Уважение к личности ребёнка, обеспечение условий для развития личности каждого ребёнка, реализации имеющихся природных потенциалов.	Игры, упражнения, оценка каждого ребёнка в сравнении с его прошлыми достижениями, свобода творчества.	Укрепление у детей веры в свои силы, повышение самооценки, желание участвовать в общем деле.	Все педагоги детского сада
5	<u>Технология «ТРИЗ» (элементы)</u> • <u>Цель:</u> Развитие у детей гибкости мышления, • поисковой активности, стремления к новизне; • речи и творческого воображения.	Постановка и решение вопросов проблемного характера; использование наблюдений; • моделирования; опытов на занятиях и в свободной деятельности, сказкотерапия.	Развитие у детей самостоятельного мышления, воображения, желания найти ответы на вопросы.	Все педагоги детского сада
6	<u>Технология «Педагогическая мастерская»</u> <u>Цель:</u> Развитие самостоятельности, создание атмосферы сотрудничества.	• Работа в малых группах для создания общих работ по одной теме, выполненных в разной технике разными материалами.	Умение работать в малых группах, добиваясь общей цели, действовать совместно с другими, пользоваться разными техниками.	Богданова А.Ю., Савина С.В., Бабенко З.В., Пульная Е.Р., Бабенко З.В., Берац Е.И.
7	<u>ИКТ</u> <u>Цель:</u> Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, формирование исследовательских умений, подготовка личности «информационного общества»	• Изменение и неограниченное обогащение содержания учебно-развивающей среды	Развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников.	Все педагоги
8	<u>Игровая психогимнастика</u> <u>Цель:</u> развитие и коррекция различных сторон психики ребенка	• Снятие внутренних зажимов, напряжения дошкольника	Развивает различные стороны психики дошкольника (как его познавательной, так и эмоционально – личностной сферы)	Мишина Е.А.

В 2009 году создан свой сайт.

Задачи сайта

1. Развитие сотрудничества между воспитателями и родителями посредством живого общения с родителями на страницах сайта (блога).

2. Информирование родителей о закономерностях развития и особенностях методики воспитания детей дошкольного возраста. Педагогическое просвещение родителей (полезные ссылки, статьи)

3. Знакомство родителей с деятельностью детского сада: сетка занятий с детьми, планы, режим дня.

4. Информирование родителей о предстоящих мероприятиях, новостях, объявлениях.

5. Непосредственный обмен фотоматериалами на страницах сайта.

6. Размещение информации, интересной для родителей и детей: смешные высказывания детей, хорошие поступки, лучшие рисунки и поделки.

В мае 2019г. создан профиль на Facebook - 2369 фото и 346 видео, 4867 подписчиков

В апреле 2020г. создан аккаунт в Instagram - 818 публикаций, 513 подписчиков

Таким образом, обогащается и качественно обновляется содержание воспитательно – образовательного процесса, повышается эффективность деятельности детского сада, работающего в режиме развития.

Поддерживая политику государства информатизации образовательного процесса и развивая творческие способности детей, используем ИКТ в воспитательно – образовательном процессе (цикл консультаций, семинаров и практических занятий), есть мультимедийная установка для использования в воспитательно-образовательном процессе. Организована электронная библиотека (мультимедийные презентации, художественная и методическая литература).

Применение на занятиях ИКТ развивает у дошкольников устойчивый познавательный интерес к обучению. Для большей эффективности презентации построены с учетом возрастных особенностей дошкольников, в нее включены занимательные вопросы, анимационные картинки, игры, высказывания на казахском, английском языках. В соответствии с современными требованиями, перед педагогом стоит задача: сделать занятие интересным, насыщенным и занимательным, т.е. материал должен содержать в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, вызывающие интерес у дошкольников к учебному процессу и способствующие созданию положительной эмоциональной обстановки учения, а также развитию мыслительных способностей

Яркий показатель мастерства коллектива – участие в разнообразных конкурсах и мероприятиях городского и областного уровня:

№	ФИО	Должность	Достижения
1.	Султангереева Г.М.	Учитель казахского языка	1. Благодарственное письмо конкурс «Қазақ тілі - бабамның тілі, баламның тілі», Отдел внутренней политики г. Кокшетау
2.			2. Благодарственное письмо за подготовку победителей в городском конкурсе выразительного чтения, г. Степногорск
3.			3. Сертификат участника в дистанционном педагогическом проекте «Путь к успеху» + 5 свидетельств о публикации
4.			4. Республиканская олимпиада «Мирас», диплом 2 степени
5.	Легкоступова Г.С.	Воспитатель	1. Благодарственное письмо конкурс «Қазақ тілі - бабамның тілі, баламның тілі», Отдел внутренней политики г. Кокшетау
6.			2. Республиканский конкурс эссе "Моя независимая страна - почетная обитель", диплом 2 степени, г.Нур-Султан
7.			3. Благодарственное письмо, 3 республиканский конкурс «Золотая осень», г. Караганда

8.	Третьяк Н.Ю.	методист	1. Почётная грамота Республиканского центра "Дошкольное детство" Министерства образования и науки республики Казахстан, г. Нур-Султан
9.			2. Республиканский конкурс педагогического мастерства для педагогов дошкольных организаций, диплом 2 место, г. Караганда
10.			3. Почетная грамота управления образования Акмолинской области, г. Кокшетау
11.			4. Участник Республиканского семинара "Социализация и адаптация детей раннего возраста"
12.			5. Казахстанская интеллектуальная республиканская олимпиада «Мудрый педагог», диплом 3 степени
13.			6. Казахстанская интеллектуальная международная олимпиада «Мудрый педагог», диплом 1 степени
14.			7. Республиканская олимпиада для педагогов, посвященная 120-летию Габита Махмутовича Мусрепова, диплом 2 степени
15.			8. Областной форум педагогов системы дошкольного воспитания и обучения «Современное дошкольное воспитание и обучение: тенденции, проблемы, перспективы», доклад
9.	Берац Е.И.	Воспитатель	1. Благодарственное письмо, 3 республиканский конкурс «Золотая осень», г. Караганда
10.			1. Конкурс Педагогические чтения, Диплом 3 степени, г. Степногорск
11.			3. Диплом за подготовку победителей республиканской олимпиады
12.			4. Казахстанская интеллектуальная республиканская олимпиада «Мудрый педагог», диплом 3 степени
13.			5. Республиканский конкурс «Лучший воспитатель - новатор» РГУ «Институт раннего развития детей № МОН РК, сертификат
14.			6. Областной конкурс «Современные нетрадиционные техники рисования», диплом 3 степени
15.	Засименко Т.В.	Воспитатель	1. Благодарственное письмо, 3 республиканский конкурс «Золотая осень», г. Караганда
16.			2. Республиканский конкурс педагогического мастерства для педагогов дошкольных организаций, диплом 2 место, г. Караганда
17.			3. Почетная грамота областной профсоюзной организации, г. Кокшетау
18.			4. Диплом за подготовку победителей республиканской олимпиады
19.			5. Казахстанская интеллектуальная международная олимпиада «Мудрый педагог», диплом 1 степени
20.	Пульная Е.Р.	Инструктор по физкультуре	1. Республиканский конкурс педагогического мастерства для педагогов дошкольных организаций, ГранПри, г. Караганда
21.			2. Почетная грамота городской профсоюзной организации, г. Степногорск
22.			3. Сертификат участника в дистанционном педагогическом проекте «Путь к успеху» + 5 свидетельств о публикации

23.	Бабенко З.В.	Инструктор по физкультуре	1. Республиканский конкурс педагогического мастерства для педагогов дошкольных организаций, ГранПри, г.Караганда
24.			2. Сертификат участника в дистанционном педагогическом проекте «Путь к успеху» + 5 свидетельств о публикации
25.	Агатаева Б.А.	Учитель казахского языка	1. Городской конкурс, посвященный Декаде Языков РК, благодарственное письмо за подготовку победителя, г.Степногорск
26.	Жинская О.П.	Воспитатель	1. Благодарственное письмо, 3 республиканский конкурс «Золотая осень», г. Караганда
27.			2. Казахстанская интеллектуальная республиканская олимпиада «Мудрый педагог», диплом 3 степени
28.			3. Казахстанская интеллектуальная международная олимпиада «Мудрый педагог», диплом 3 степени
29.	Борисова Т.В.	Воспитатель	1. Благодарственное письмо, 3 республиканский конкурс «Золотая осень», г. Караганда
30.			2. Диплом, медаль звание «100лучших учителей Казахстана», г.Алматы
31.			3. Казахстанская интеллектуальная республиканская олимпиада «Мудрый педагог», сертификат
32.	Пархоменко Н.В.	Воспитатель	1. Благодарственное письмо, 3 республиканский конкурс «Золотая осень», г. Караганда
33.			2. Диплом за подготовку победителей республиканской олимпиады
34.			3. Казахстанская интеллектуальная олимпиада «Мудрый педагог», диплом 2 степени
35.	Савина С.В.	Воспитатель	1. Благодарственное письмо, 3 республиканский конкурс «Золотая осень», г. Караганда
36.			2. Диплом за подготовку победителей республиканской олимпиады
37.			3. 4 Республиканский конкурс для педагогических работников дошкольных организаций «Мое призвание - детский сад», диплом 1 место
38.			4. Участие на съезде педагогов системы дошкольного воспитания и обучения «Современное дошкольное воспитание и обучение: тенденции, проблемы, перспективы
39.	Суханова Е.А.	Воспитатель	1. Благодарственное письмо, 3 республиканский конкурс «Золотая осень», г. Караганда
40.			2. Диплом за подготовку победителей республиканской олимпиады
41.			3. Диплом, медаль звание «100лучших учителей Казахстана», г.Алматы
42.			4. Республиканский конкурс «Лучший воспитатель - новатор» РГУ «Институт раннего развития детей№ МОН РК, сертификат
43.	Рытова Н.П.	Воспитатель	1. Благодарственное письмо, 3 республиканский конкурс «Золотая осень», г. Караганда
44.	Берестовская М.В.	Воспитатель	1. Благодарственное письмо, 3 республиканский конкурс «Золотая осень», г. Караганда
45.	Плоских Е.Н.	Воспитатель	1. Благодарственное письмо, 3 республиканский конкурс «Золотая осень», г. Караганда

46.			2. Диплом за подготовку победителей республиканской олимпиады
47.			3. Сертификат участника в дистанционном педагогическом проекте «Путь к успеху» + 5 свидетельств о публикации
48.	Суховирская И.Ф.	Воспитатель	1. Благодарственное письмо, 3 республиканский конкурс «Золотая осень», г. Караганда
49.			2. Диплом за подготовку победителей республиканской олимпиады
50.			3. Сертификат участника в дистанционном педагогическом проекте «Путь к успеху» + 5 свидетельств о публикации
51.			4. Казахстанская интеллектуальная республиканская олимпиада «Мудрый педагог», сертификат
52.	Альмиз С.В.	Воспитатель	1. Благодарственное письмо, 3 республиканский конкурс «Золотая осень», г. Караганда
53.			2. Диплом за подготовку победителей республиканской олимпиады
54.			3. Сертификат участника в дистанционном педагогическом проекте «Путь к успеху» + 5 свидетельств о публикации
55.			4. Казахстанская интеллектуальная республиканская олимпиада «Мудрый педагог», диплом 3 степени
56.	Богданова А.Ю.	Воспитатель	1. Благодарственное письмо, 3 республиканский конкурс «Золотая осень», г. Караганда
57.			2. Республиканский конкурс педагогического мастерства для педагогов дошкольных организаций, диплом 1 место, г.Караганда
58.			3. Грамота руководителя профсоюзной организации Акмолинской области, г.Кокшетау
59.			4. Диплом за подготовку победителей республиканской олимпиады
60.			5. Казахстанская интеллектуальная республиканская олимпиада «Мудрый педагог», сертификат
61.	Мишина Е.А.	Психолог	1. Сертификат участника в дистанционном педагогическом проекте «Путь к успеху» + 5 свидетельств о публикации
62.			2. Диплом за подготовку победителей республиканской олимпиады
63.	Олжабаева М.М.	Воспитатель	1. Казахстанская интеллектуальная олимпиада «Мудрый педагог», диплом 3 степени
64.	Прохорова Н.С.	Логопед	1. Областная конференция «Обучение детей с особыми образовательными потребностями: опыт и современные методы организации», статья

Воспитанники

№	ФИО	Наименование конкурса	Место
1.	Вахрушева Варвара, 5 лет	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
2.	Музыка Ангелина, 2 года	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 2 место
3.	Хитова Сандринья, 2 года	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 2 место

4.	Жуланова Алиса, 2 года	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
5.	Титенок Арсений, 2 года	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 2 место
6.	Макарова Злата, 2 года	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
7.	Шаерман Ева, 3года	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 2 место
8.	Асылбек Айлин, 3 года	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
9.	Алпысбаева Карина, 3 года	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
10.	Епишкина Злата, 3 года	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
11.	Арипов Алан, 3 года	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
12.	Бакибаев Даниал, 3 года	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
13.	Асылбек Айлин, 3 года	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
14.	Тимірғали Мүслима, 3 года	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
15.	Балалаев Григорий, 4года	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
16.	Титенок Маргарита, 4года	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
17.	Терхоев Тагир, 4года	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
18.	Ступин Ахил, 4года	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
19.	Долженко Артем, 4года	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
20.	Хамитов Таир, 4года	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
21.	Тимеева Алина, 3года	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
22.	Нятина София, 4года	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
23.	Ступин Ратмир, 3года	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
24.	Зиновьева Альбина, 5 лет	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
25.	Гребенкина Элина, 5 лет	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
26.	Вакутин Вова, 5 лет	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 2 место
27.	Гасевский Павел, 5 лет	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
28.	Прохорова Алиса, 5 лет	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
29.	Кабрахимов Али, 2года	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 2 место

30.	Бабалалаева Богдана , 2года	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
31.	Коняева Маргарита, 5 лет	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
32.	Борашева Адина, 5 лет	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
33.	Хафизов Ратмир, 5 лет	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
34.	Ференец Марк, 3 года	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
35.	Комашко Даниил, 5 лет	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	диплом 1 место
36.	Векшина Арина, 3года	3 республиканский конкурс «Золотая осень», Караганда	ГранПри
37.	Титов Артем	Городской конкурс выразительного чтения	1 место
38.	Амраен Милана	Городской конкурс выразительного чтения	3 место
39.	Фокина Кристина	Городской конкурс, посвященный Декаде Языка РК	1 место
40.	Уалихан Али	Республиканская олимпиада «Смекалочка»	1 место
41.	Терхов Тагир	Республиканская олимпиада «Смекалочка»	3 место
42.	Шапорев Артемий	Республиканская олимпиада «Смекалочка»	1 место
43.	Титенок Маргарита	Республиканская олимпиада «Смекалочка»	1 место
44.	Ярулина Данеля	Республиканская олимпиада «Смекалочка»	2 место
45.	Абишева Ляйсан	Республиканская олимпиада «Смекалочка»	1 место
46.	Абдрахманова Айару	Республиканская олимпиада «Смекалочка»	1 место
47.	Долженко Артём	Республиканская олимпиада «Смекалочка»	1 место
48.	Балалаев Григорий	Республиканская олимпиада «Смекалочка»	1 место
49.	Нурмухамбетова Амира	Республиканская олимпиада «Смекалочка»	1 место
50.	Симонова Алиса	Республиканская олимпиада «Смекалочка»	3 место
51.	Стригун Инга	Республиканская олимпиада «Смекалочка»	1 место
52.	Гальева Аружан	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
53.	Стрельченко Маша	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	2 место
54.	Вахрушева Варвара	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
55.	Шахат Аяна	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
56.	Недопекин Кирилл	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
57.	Борашева Адина	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
58.	Оськина Мария	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
59.	Губайдулин Рамиз	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	3 место
60.	Науменко Саша	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
61.	Чикинева Ева	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
62.	Жемалудинов Карим	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	2 место
63.	Дубинина Полина	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
64.	Кораблева Полина	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
65.	Вахрушева Маша	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
66.	Прохорова Алиса	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
67.	Капустина Даша	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
68.	Забикулла Зере	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	3 место
69.	Крачевская Ираида	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
70.	Ситникова Ксюша	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
71.	Крель Никита	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	2 место
72.	Хузяттов Егор	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
73.	Юст Мирослава	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место

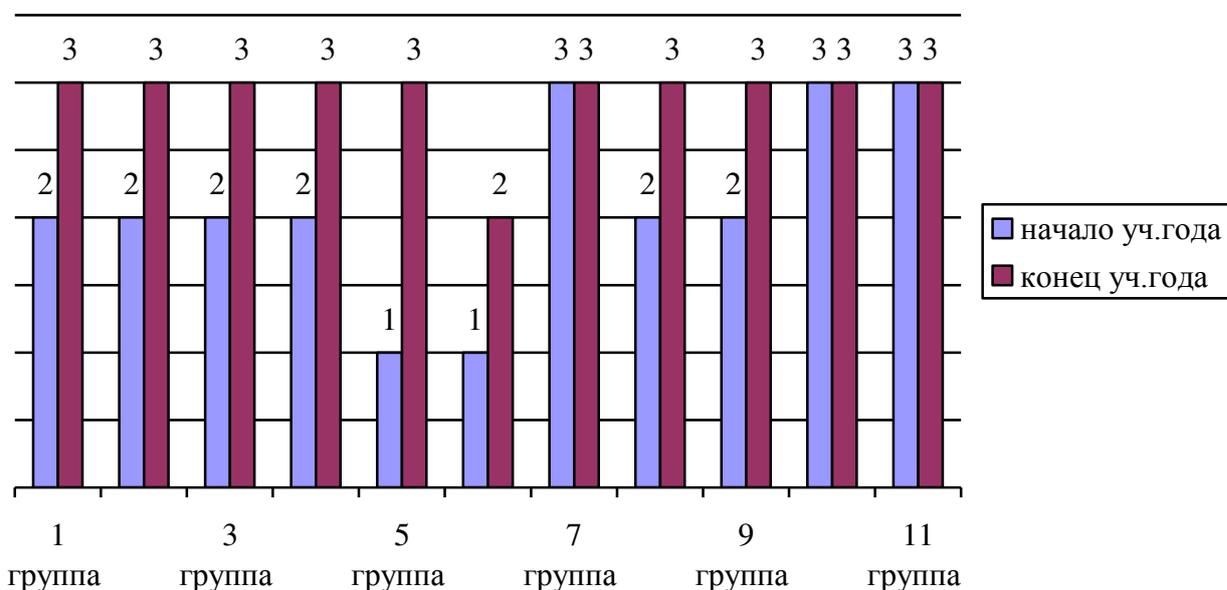
74.	Нурхамит Иңкэр	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
75.	Быкова Таисия	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
76.	Гончаренко София	Республиканская олимпиада по комплексному тесту для дошкольников	1 место
77.	Ануарбеков Альтаир	Республиканская олимпиада по комплексному тесту для дошкольников	3 место
78.	Кошелев Лев	Республиканская олимпиада «Смекалочка»	1 место
79.	Денисова Дарина	Республиканская олимпиада «Смекалочка»	1 место
80.	Комашко Даниил	Республиканская олимпиада по комплексному тесту для дошкольников	2 место
81.	Дягилева Ксения	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
82.	Амраен Милана	Республиканская олимпиада «Смекалочка»	1 место
83.	Литвинов Илья	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
84.	Крайнов Максим	Республиканская олимпиада по комплексному тесту для дошкольников	1 место
85.	Ганиева Лиана	Республиканская олимпиада «Смекалочка»	1 место
86.	Уалихан Али	Республиканская олимпиада по комплексному тесту для дошкольников	3 место
87.	Терхов Тагир	Республиканская олимпиада по комплексному тесту для дошкольников	1 место
88.	Шапорев Артемий	Республиканская олимпиада по комплексному тесту для дошкольников	1 место
89.	Титенок Маргарита	Республиканская олимпиада по комплексному тесту для дошкольников	2 место
90.	Ярулина Данеля	Республиканская олимпиада по комплексному тесту для дошкольников	1 место
91.	Балалаев Григорий	Республиканская олимпиада по комплексному тесту для дошкольников	1 место
92.	Долженко Артём	Республиканская олимпиада по комплексному тесту для дошкольников	1 место
93.	Абишева Ляйсан	Республиканская олимпиада по комплексному тесту для дошкольников	1 место
94.	Феодориди Яннис	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
95.	Уалихан Али	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	3 место
96.	Терхов Тагир	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
97.	Шапорев Артемий	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
98.	Титенок Маргарита	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	2 место
99.	Ярулина Данеля	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
100.	Абишева Ляйсан	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
101.	Медяник Аниса	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
102.	Балалаев Григорий	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
103.	Долженко Артём	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
104.	Абдрахманова Айару	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	3 место
105.	Ерастова Кира	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
106.	Нурмухамбетова Амира	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
107.	Симонова Алиса	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	2 место
108.	Стригун Инга	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
109.	Векшина Арина	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
110.	Рустемова Амаль	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
111.	Тимеева Алина	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
112.	Смайлова Раяна	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
113.	Щербакова Полина	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	3 место

114.	Гусейнова Варвара	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
115.	Нятина София	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
116.	Гусейнова Василиса	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	2 место
117.	Накошная Агата	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
118.	Боклан Матвей	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
119.	Коняева Маргорита	Республиканская олимпиада «Смекалочка»	1 место
120.	Ермаков Андрей	Республиканская олимпиада «Смекалочка»	1 место
121.	Жулев Никита	Республиканская олимпиада «Смекалочка»	1 место
122.	Борашева Адина	Республиканская олимпиада «Смекалочка»	3 место
123.	Дягилева Ксения	Республиканская олимпиада «Смекалочка»	1 место
124.	Амраен Милана	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	1 место
125.	Бесембай Медина	Республиканская олимпиада «В гостях у сказки»	2 место
126.	Терхоев Тагир	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Сертификат
127.	Балалаев Гриша	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Диплом 3 степени
128.	Стригун Инга	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Диплом 2 степени
129.	Абдрахманова Айару	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Диплом 1 степени
130.	Феодориди Яннис	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Диплом 2 степени
131.	Долженко Артем	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Диплом 2 степени
132.	Титенок Маргарита	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Диплом 3 степени
133.	Канат Айзере	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Диплом 1 степени
134.	Базылбек Амир	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Диплом 3 степени
135.	Куркуид Ратмир	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Диплом 3 степени
136.	Мирошниченко Виктория	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Диплом 3 степени
137.	Юст Мирослава	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Сертификат
138.	Дубинина Полина	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Диплом 2 степени
139.	Абуов Султан	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Диплом 1 степени
140.	Кораблева Полина	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Сертификат
141.	Бейсембай Медина	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Диплом 3 степени
142.	Крель Никита	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Сертификат
143.	Крайнов Максим	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Диплом 3 степени
144.	Гончаренко София	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Диплом 2 степени
145.	Кошелев Лев	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Сертификат

146.	Хафизов Ратмир	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Диплом степени	2
147.	Ким Марк	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Сертификат	
148.	Шремф Ярослав	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Сертификат	
149.	Дягилева Ксения	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Диплом степени	1
150.	Стрельченко Маша	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Сертификат	
151.	Ганиева Лиана	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Диплом степени	3
152.	Колениченко Ксения	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Диплом степень	1
153.	Квачко Даниил	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Диплом степень	1
154.	Андросова Виктория	Международный детский конкурс «Пони-Почемучка»	Диплом степень	1
155.	Терхоев Тагир	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Сертификат	
156.	Балалаев Гриша	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Диплом степень	3
157.	Стригун Инга	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Сертификат	
158.	Абдрахманова Айару	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Диплом степень	3
159.	Феодориди Яннис	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Диплом степень	2
160.	Долженко Артем	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Диплом степень	3
161.	Титенок Маргарита	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Сертификат	
162.	Кенесова Айлин	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Сертификат	
163.	Вьюкова Валерия	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Сертификат	
164.	Ермек Ернар	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Сертификат	
165.	Ануарбеков Альтаир	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Сертификат	
166.	Капустина Даша	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Диплом степень	2
167.	Быкова Таисия	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Диплом степень	1
168.	Забикулла Зере	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Сертификат	
169.	Нұрхамит Иңқәр	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Сертификат	
170.	Жемалудинов Карим	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Диплом степень	3
171.	Ситникова Ксюша	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Сертификат	
172.	Вахрушева Маша	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Сертификат	
173.	Крайнов Максим	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Сертификат	
174.	Гончаренко София	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Диплом степень	1
175.	Кошелев Лев	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Диплом степень	3
176.	Хафизов Ратмир	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Диплом степень	2
177.	Ким Марк	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Сертификат	
178.	Шремф Ярослав	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Сертификат	

179.	Дягилева Ксения	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Сертификат
180.	Стрельченко Маша	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Диплом 3 степени
181.	Ганиева Лиана	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Сертификат
182.	Колениченко Ксения	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Сертификат
183.	Квачко Даниил	Международный детский конкурс «Пони-Знайка»	Диплом 2 степени
184.	Амраен Милана, Дягилева Ксения, Комашко Даниил, Крайнов Максим, Ким Мария, Стрельченко Маша, Титов Артем.	Городской этап республиканского конкурса «Шымырлық пен шеберлік күні»	Диплом 3 степени
185.	Гончаренко София	Городской этап областного конкурса «Мен зерттеушімін»	Диплом 1 степени
186.	Гончаренко София	Областной конкурс «Мен зерттеушімін»	Диплом 2 степени

**Результаты сравнительного мониторинга развития детей
по усвоению содержания Типовой программы
в детском саду № 4 «Арман» на начало и конец 2021-2022уч.год**



Из приведенных данных в диаграмме четко прослеживается положительная динамика в освоении Типовой учебной программы. Так, если в начале учебного года 1 уровень составлял 20%, 2 уровень - 53%, 3 уровень - 27%, то к концу года показатели улучшились: 1 уровень сократился до 0%, 2 уровень - 39%, 3 уровень - составил 61%. Прирост, в среднем, составил 20%.

Анализируя итоги диагностики развития детей можно сделать вывод, что в этом году с 1 уровнем – 0% воспитанников, 2 (39%) и 3 уровень развития детей (61%) составили 100% качества знаний.

Обобщая полученные данные можно с уверенностью сказать, что с поставленными задачами воспитанники ДС справились успешно.

Анализ работы с родителями

Сотрудничество с родителями – важная часть педагогического процесса в детском саду, условие хорошей работы всего педагогического коллектива. Был составлен план работы, в который были включены такие разделы, как родительские собрания, досуги для детей и

родителей, анкетирование родителей о работе детского сада, помощь родителей в создании предметно-развивающей среды в группах.

В течение 2021-2022 учебного года для родителей проведены были следующие мероприятия:

1. Общие мероприятия:

- Общее родительское собрание.
- Общая стратегия воспитания и развития ребенка в семье и детском саду.
- Итоги образовательной, оздоровительной, коррекционной работы с детьми.

Перспективы на будущее.

2. Мероприятия специалистов.

Консультации:

- «Помогите ребенку расти здоровым»
- «Создание единого культурно-образовательного пространства в детском саду»
- «Роль художественного слова в развитии детей дошкольного возраста»
- «Использование произведений казахской художественной литературы и формирование устойчивого интереса к изучению государственного языка»

3. Совместные праздники, досуги

- Совместные экскурсии по городу.
- Субботники.
- Организация выставок поделок, сделанных родителями совместно с детьми.

3. Мероприятия воспитателей на группе.

2 Дни открытых дверей, индивидуальные консультации, анкетирование

3

Анализ качества оздоровительной и образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья детей

Детский сад работает с использованием здоровьесберегающих технологий. Для ее реализации оздоровительной работы в детском саду имеются необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения с необходимым оборудованием; изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами; совмещённый музыкальный и спортивный зал; медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, уличные площадки для развития движения.

Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, следит за своим здоровьем, является проводником здорового образа жизни. Через валеологическое образование детей, тесно взаимодействует с медицинской сестрой, четко следует её рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании; проводят совместно диагностику физического состояния, прилагают усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д.

Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используем гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка. В течение учебного года детский сад продолжает углубленно работать по формированию, охране и укреплению здоровья детей.

Медицинский блок ГККП «Детский сад № 4 «Арман» включает в себя медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. Оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Контроль за состоянием здоровья детей в детском саду и организацией сбалансированного питания ведется медицинскими сестрами Поповой Е.Е., Петюковой И.В. Медицинскими сестрами ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Детский сад курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Медсестрой ДС проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
- витаминотерапия,
- полоскание горла водой,
- в зимний период - фитонциды, С-витаминизация третьего блюда,
- кварцевание (холодный период);

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в ДС созданы все необходимые условия: имеется физкультурный зал с соответствующим оборудованием, бассейн, спортивная площадка для занятий на свежем воздухе.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДС установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.
- бассейн

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика,
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Структура заболеваний детей в детском саду

Анализ структуры показателя общей заболеваемости детей показал: основная доля в структуре заболеваемости детей приходится на класс «Бронхиты» и «ОРЗ». На второе место вышел класс «заболевания органов дыхания». На третьем месте заболевание прочие.

Вывод: в период увеличения заболеваемости в детском саду, большое влияние оказывает неблагоприятная эпидемиологическая обстановка в регионе (ежегодные сезонные вспышки вирусных инфекций, которые дают осложнения, что увеличивает время выздоровления ребёнка). В текущем учебном году уменьшилось число пропусков по другим причинам (в это число входят пропуски по заявлениям родителей и по активированным дням)

Предложения: Систематически вести профилактическую работу по укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей.

В работе ДС большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Организация питания

В работе по организации питания в детском саду имеются следующие документы по контролю за качеством питания:

1. Примерное 10-дневное цикличное меню.
2. Журнал подсчета калорийности.

3. Журнал регистрации бракеража готовых блюд.
4. Санитарный журнал.
5. Журнал С-витаминизации пищи.
6. Журнал осмотра работников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний.
7. Журнал для замечаний представителей контролирующих организаций и ведомств.
8. Журнал ежедневного учета питания детей.
9. Картотека блюд с указанием раскладки, калорийности блюд, содержание в нём белков и углеводов.
10. Объём блюд в граммах для детей дошкольного возраста.
11. Таблица отходов пищевых продуктов при их холодной кулинарной обработке.
12. Таблица замены некоторых продуктов по основным веществам.
13. Нормы питания детей с различной длительностью пребывания детей на одного ребёнка.
14. Технологические карты.
15. Режим мытья посуды на группах и на пищеблоке.
16. Анализ выполнения натуральных норм питания на месяц.
17. Приказы о назначении ответственного за организацию питания в ДС.
18. Договора по поставке продуктов питания в детский сад.

Ответственность за рациональную организацию питания возлагается на администрацию детского сада и медицинских работников. Медицинские работники составляют перспективное 10- дневное и ежедневное меню; проводят подекадный анализ питания с подсчетом среднего набора продуктов, химического состава и калорийности; контролируют закладку продуктов при приготовлении блюд, проверяют выход и органолептические свойства готовых блюд.

Одним из важнейших условий рационального питания является разнообразие пищи, под которым понимается не только использование различных продуктов, но и применение разных способов их кулинарной обработки. Допускается повторяемость блюд не более 3-х раз в 10 дней. Исключение составляет молоко, которое должно быть в рационе ежедневно.

С этой целью в детском саду разработано 10-дневное меню по сезонам года.

Проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой.

Еженедельно или 1 раз в 10 дней медицинский работник контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводит медицинская сестра 1 раз в месяц (подсчитывается калорийность, количество белков, жиров и углеводов). Витаминизированные блюда не подогреваются.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время его пребывания в ДС.

Пищевые продукты, поступающие в ДС имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяет кладовщик. Не допускаются к приему в ДС пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Пищевые продукты, поступающие в ДС имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяет кладовщик. Не допускаются к приему в ДС пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Анализ подготовки детей к школе.

Готовность ребёнка к школе – одна из важных задач детского сада. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели дошкольных групп отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе:

- ✓ Это – понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки.
- ✓ Сформированы произвольное внимание, память, мышление.

- ✓ Детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.).
- ✓ Достаточный уровень волевого развития детей.
- ✓ Соподчинение мотивов, которое даёт ребёнку возможность управлять своим поведением.
- ✓ Произвольность познавательной деятельности (ребёнку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объёму материал и т.д.);

Готовность детей в области умственного развития:

✓ У детей имеется определённый запас знаний об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях и их труде и других сторонах общественной жизни; о том, "что такое хорошо и что такое плохо", т.е. о моральных нормах поведения).

✓ Важен не столько объём этих знаний, но их качество- степень правильности, чёткости и обобщенности, сложившихся у ребёнка представлений.

✓ Сформирована речь: дети умеют связно, последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картинку, событие, передать ход своей мысли, объяснить то или другое явление, правило.

✓ Дети имеют определённый уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности (должны получать удовольствие от получения новых знаний, умений и навыков). Умеют планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства.

✓ Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательные школы нашего города. Педагоги поддерживают связь с учителями, выпускниками и их родителями. Отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школе. По отзывам учителей, воспитанники детского сада владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о высокопрофессиональной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

Подводя итог всему вышесказанному, глубоко проанализировав знания детей по усвоению задач и выполнению образовательной программы, мы пришли к выводу, что знания, умения и навыки у детей устойчивые.

Анализ качества материально-технического обеспечения.

Одним из главенствующих факторов, благоприятно влияющим на качество воспитательно-образовательного процесса, является состояние материально-технической базы.

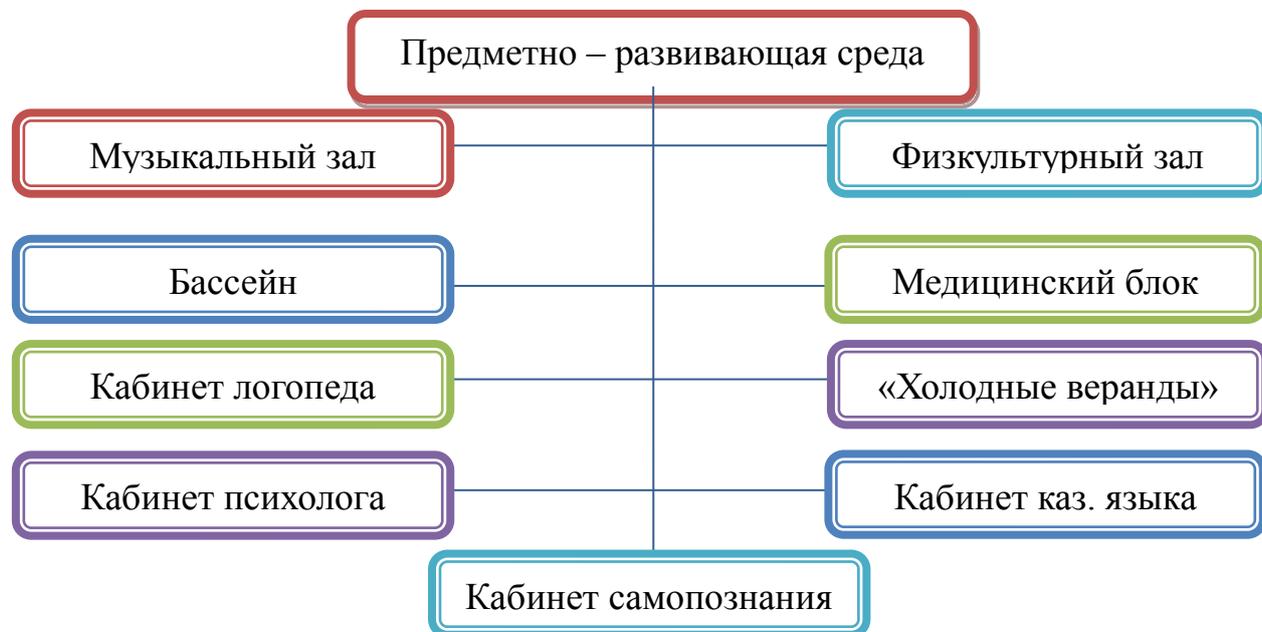
Совершенствование материально-технических условий детского сада проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ГККП «Детский сад №4 «Арман».

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 11
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1

Кроме групповых помещений в детском саду имеется в наличии дополнительные помещения для организации образовательного процесса и проведения работы с детьми по определенным направлениям:



Анализируя состояние материально-технической базы можно сказать, что в связи с принятием ГОСО и новой Типовой программы ДВО, являющимся обязательным требованием к дошкольному образованию, повысились требования к развивающей предметно-пространственной среде. На сегодняшний день развивающая среда в полной мере обеспечивает возможность совместной деятельности детей, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Ежегодно проводятся мероприятия, способствующие укреплению материально-технической базы детского сада.

Здание, территория детского сада в целом соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Помещение и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности.

Общая площадь – 3785,7 кв.м. На территории детского сада имеются прогулочные площадки с теньевыми навесами. Для проведения физкультурных мероприятий оборудована спортивная площадка, имеется уличный бассейн. Территория детского сада озеленена зелеными насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Прогулочные площадки оснащены деревянными песочницами, малыми формами для организации игровой деятельности детей и отдыха. Современная жизнь диктует нам необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

Вывод: Материально-техническая база ДС находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, постоянно совершенствовать предметно-пространственную среду.

В целом коллектив в 2021 – 2022 учебном году отработал эффективно. Весь объем запланированных мероприятий на 01.05.2022г. выполнен. Предоставленные значимые профессиональные достижения показывают положительную динамику профессионального роста.

Следуя выводам и анализируя работу детского сада по направлению, определены следующие задачи:

✓ Продолжить работу по использованию инновационных игровых технологий в целях повышения эффективности образовательного процесса;

✓ Дистанционное обучение: современная форма получения образования с применением дистанционных технологий

✓ Продолжить работу по взаимодействию воспитателей детского сада с узкими специалистами (музыкальным руководителем, педагог-психолог, преподаватели казахского языка, логопед, инструктором по физкультуре и плаванию) как условие полноценного психического и личностного развития дошкольников, сохранение и укрепление психофизического здоровья и эмоционального благополучия участников образовательного процесса.