

«Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитетінің Ақмола облысының білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаменті» ММ

Өзін-өзі бағалау нәтижелері

«Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» МКҚК

1. Ақпараттық анықтама

Мекеменің атауы: «Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының № 4 «Арман» балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

Заңды мекен-жайы: 021501, Степногорск қаласы, 7 шағынаудан, 9 ғимарат
БСН 080140017319

Құрылған күні: 1985 жыл

Түрі: балабақша.

Ғимараттың түрі: үлгілі

Жобалық қуаты: 265 орын

Жер учаскесінің көлемі: 1,4га

Жалпы көлемі: 3785,7м².

Топтардың саны: 11

Жылыту жүйесі, сумен жабдықтау (ыстық, суық су), кәріз – орталықтандырылған.

Спорт залы – 98,2 м²;

Музыка залы – 84,9 м²

Кабинеттер:

тілдік даму – 35,5 м²

логопед – 15,8 м²

психолог -17,7 м²

Топтар бой-жас ерекшеліктеріне сәйкес жиһазбен жабдықталған.

Ас блогы санитариялық ережелердің талаптарына сәйкес келеді.

Медициналық кабинет: мейірбике кабинеті, дәрігер кабинеті, емшара кабинеті, дәретхана, қосалқы бөлме толық жабдықталған.

Топтық және жастық оқшаулау қағидаларын сақтау: топтар бір-бірінен және әкімшілік-шаруашылық үй-жайлардан оқшауланған.

Байланыстар: 8 (71645) 58305

Е – mail: do4step@mail.ru

Жұмыс тәртібі: с 7.30 до 18.00

2. Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының басшысы туралы қысқаша ақпарат – менгеруші Кривенко Татьяна Ивановна

Білімі: жоғары, Көкшетау педагогикалық университет, 2007 ж.

Мамандығы: бастауыш сынып мұғалімі

Жұмыс өтілі: 11 жыл

Педагогикалық өтілі: 35 жыл, осы ұйымды – 35 жыл

Санаты: жоғары

сот.тел. 87771809348

3. Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары:

- заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарлама (мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы мемлекеттік лицензия);
- «Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының қызметі Жарғыға, мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына, санитариялық қағидаларға (Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 17 тамыздағы № 615 «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы) сәйкес жүзеге асырылады.
- «Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының білім беру қызметі нормативтік-құқықтық құжаттарға сәйкес жүзеге асырылады.

1. Білім беру салалары мен ҰОҚ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген МЖМБС және МТО ҰОЖ талаптарына сәйкестігі.

Балабақшадағы тәрбие-білім беру процесі келесі нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асырылады:

- 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III ҚРЗ «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы;
- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысы.
- 31.10.2018 ж. № 604 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» (ҚР БҒМ 2020 жылғы 5 мамырдағы № 182 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар);
- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары (ҚР БҒМ 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығы (2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 өзгерістермен);
- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (ҚР БҒМ 2020 жылғы 6 наурыздағы № 90 бұйрығы);
- Мектепке дейінгі мекеменің жарғысы;

- ҚР МДҰ-да білім беру процесін ұйымдастыру туралы нұсқаулық-әдістемелік хат. 2019 жыл, 2021-2022 жж.;
- «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ заңы;
- «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 11 шілдедегі № 343 Заңы.
- Мектепке дейінгі ұйымдар мен сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптардың санитарлық ережелері 09.07.2021 ж. № ҚР ДСМ-59;
- «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 Қазақстан Республикасының Заңы;
- «Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы» 2007 жылғы 21 шілдедегі №306 Қазақстан Республикасының Заңы;
- Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларын бекіту туралы (ҚР БҒМ 2020 жылғы 19 маусымдағы № 254 бұйрығы).

5 күндік жұмыс аптасы кезінде «Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнында балалардың жұмыс тәртібі мен болу ұзақтығы 10.30 сағатты (7.30-дан 18.00 сағатқа дейін) құрайды. (демалыс күндері-сенбі, жексенбі, мереке күндері)

Тәрбиеленушілер контингенті

Оқу жылы	Тәрбиеленушілер контингенті	Топтардың саны
2019-2020	270	11
2020-2021	260	11
2021-2022	262	11

2021 жылғы қаңтарда СЭС қорытындысы негізінде балалардың саны 5 балаға азайды, осының есебінен 2021 жылы жобалық қуаты 265 бала.

«Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» МКҚК-да білім беру процесі МЖМБС талаптарына сәйкес 5 білім беру саласы бойынша жүзеге асырылады (ҚР БҒМ 2020 жылғы 5 мамырдағы № 182 бұйрығына өзгерістермен және толықтырулармен); МТО ҮОЖ (2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 өзгерістерімен) және Үлгілік оқу бағдарламасы (ҚР БҒМ 2020 жылғы 6 наурыздағы № 90 бұйрығы), сондай-ақ **Жарғы** және МДҰ жылдық жоспары негізінде жүзеге асырады.

Ағымдағы жылы «Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» МКҚК-да орыс тілінде тәрбиелейтін және оқытатын 11 топ жұмыс істейді:

2 – кіші топ,

3 – орта топ,

3 – ересек топ,

3- мектепалды даярлық топтары.

МТО УОБ нормативтік құжат негізінде (2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 өзгерістерімен) «Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» МКҚК-да жұмыс оқу жоспары құрылды, онда инвариантты (міндетті бөлім) және вариативті бөліктер ұсынылған, онда мектепке дейінгі ұйымда оқытылатын ұйымдастырылған оқу қызметінің сағат саны жазылған.

ҰОҚ бес білім беру саласы бойынша күтілетін нәтижелердің іске асырылуын қамтамасыз етеді.

Вариативті бөлім коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларды дамытуға бағытталған.

Жұмыс оқу жоспары

2021-2022 оқу жылына орыс тілінде оқытатын балалардың МТО.

Білім беру салалары	Кіші топ (2 жасан бастап)	Орта топ (3 жасан бастап)	Ересек тобы (4 жасан бастап)	Мектепалды даярлық тобы (5 жасан бастап)
	2-3 жас	3-4 жас	4-5 жас	5-6 жас
1. Денсаулық	3	3	3	3
• Дене шынықтыру	3	3	3	2,5
• Қауіпсіз мінез-құлық негіздері				0,5
2. Коммуникация	1	2,5	3	6
• Сөйлеуді дамыту	0,5	1	1	1
• Көркем әдебиет	0,5	0,5	1	1
• Сауат ашу негіздері				2
• Қазақ тілі		1	1	2
• Орыс тілі				
3. Таным	2	2,5	2,5	2,5
• Математика негіздері		1	1	1
• Сенсорика	0,5			
• Жаратылыстану	1	1	1	1
• Құрастыру	0,5	0,5	0,5	0,5

4. Шығармашылық	3	3	3,5	5
• Музыка	1,5	1,5	1,5	2
• Аппликация	0,25	0,25	0,5	1
• Мүсіндеу	0,25	0,25	0,5	1
• Сурет салу	1	1	1	1
5. Әлеумет		0,5	0,5	1,5
• Қоршаған ортамен танысу		0,5	0,5	0,5
• Өзін-өзі тану		-	-	1
Сабақтың ұзақтығы	10'-15'	15'-20'	20'-25'	25'-30'
Жалпы	9	11,5	12,5	18
Вариативтік компонент		0,5	1,5	2
• Жүзу негіздері				1
• Қазақ тілі		0,5	0,5	
• Ұйымшылдыққа арналған психологиялық ойындар			1	1
Жалпы	9	12	14	20

Қорытынды: білім беру салалары және ҰОҚ МЖМБС және МТО ҮОБ талаптарына сәйкес келеді (ҚР БҒМ 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығы (2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 өзгерістермен). Апталық оқу жүктемесі сақталады.

2) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру

«Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» МКҚК білім беру қызметін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырады (ҚР БҒМ 2020 жылғы 6 наурыздағы №90 бұйрығының өзгерістерімен).

Балабақшада күтілетін оқу нәтижелері түрінде ұсынылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізу балалардың жасына және «Денсаулық», «Коммуникация», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салаларының күтілетін нәтижелеріне сәйкес келетін физикалық, зияткерлік және жеке қасиеттеріне бағытталған.

Қозғалыс, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білімдерді, дағдыларды, өз бетінше оқу дағдыларын қалыптастыру.

Бағаланған кезеңдегі балабақшаның жұмысы баланың өмірін қорғауға және денсаулығын нығайтуға, пәндік-кеңістіктік даму ортасын құруға бағытталған. Балабақша аумағында және топтарда балалар өмірінің қауіпсіздігі үшін жағдайлар жасалған, балабақша периметрі бойынша 20 бейнекамера орнатылған: ғимарат периметрі бойынша 14 камера, ғимарат ішінде - 6 камера.

Қозғалыс білімін, іскерлігін және дағдыларын қалыптастыру

Балабақшада балалардың қозғалыс белсенділігі үшін барлық жағдайлар жасалған: спорттық құрал-жабдықтармен жабдықталған дене шынықтыру залы бар: үлкен модульдер, әртүрлі мөлшердегі доптар, секіргіштер, массаж тақталары, ілмектер, ленталар, пластикалық сақиналар, гимнастикалық кілемшелер мен таяқшалар, үлкен және кіші аркалар, өрмелеуге арналған гимнастикалық орындықтар, тепе-теңдік жаттығулары, кегли және басқа қажетті жабдықтар.

«Дельфинчик» вариативті компонентін мектепалды топта дене шынықтыру нұсқаушысы Е.Р. Пульная өткізеді. Жүзу дене белсенділігінің бірегей түрі болып табылады. Жүзудің балалар ағзасына әсерінің ерекшеліктері сулы ортадағы белсенді қозғалыстармен байланысты. Сонымен қатар, адам ағзасына екі есе әсер етеді: бір жағынан - физикалық жаттығулар, екінші жағынан - бұл жаттығулар орындалатын су ортасының ерекше қасиеттері. Судағы ойындар мен ойын - сауық-физикалық жаттығулар - физикалық жаттығулардың ең пайдалы түрлерінің бірі, олар балалардың сауығуына ықпал етеді, жүйке жүйесін нығайтады. Жұмыс 28.11.2018 ж. балабақшаның СК-мен бекітілген әдістемелік ұсыныстар бойынша жүргізіледі.

Барлық топтарда оңтайлы қозғалыс режимі орындалады, тәрбиеленушілердің қозғалыс белсенділігін ұйымдастыру бойынша жұмыс күн ішінде таңертеңгілік гимнастика, ояту гимнастикасы, дене шынықтыру сабақтары, жылжымалы, спорттық ойындар, дене шынықтыру минуттары; ұйымдастырылған және тәуелсіз білім беру іс-әрекетінде, жеке жұмыста, мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналарымен тығыз ынтымақтастықта жүзеге асырылады.

Мұғалімдер барлық режимдік сәттерде қозғалыс белсенділігінің әртүрлі формаларын қолданады, ол үшін әрбір жас тобында қажетті спорттық жабдықтары бар денсаулық бұрышы бар, сауықтыру жұмыстарының барлық бағыттары бойынша картотекалар жасалды (таңертеңгі гимнастика картотекасы, саусақ, тыныс алу, артикуляциялық гимнастика картотекасы және т. б.).

Табиғи және жасанды жарықтандыру нормаға сәйкес келеді. Барлық топтарда кварц шамдары бар, кварцтау күніне екі рет жүргізіледі.

Медицина қызметкері санитариялық-эпидемиологиялық, карантиндік іс-шаралардың орындалуын бақылайды. Тазалаудың, кесте бойынша кварцтаудың орындалуы, ыдыс жууға, кір жууға арналған жуу құралдарының болуы қатаң бақыланады. Ауыз су режимі сақталады.

«Денсаулық» білім беру саласының ұйымдастырылған оқу қызметі мыналарды қамтиды:

- 1) дене шынықтыру;
- 2) қауіпсіз мінез-құлық негізі.

Коммуникативтік білімді, іскерлікті және дағдыны қалыптастыру

Балалардың қарым-қатынас дағдыларын дамытуға, балалар іс-әрекетінің әртүрлі формаларында ауызша сөйлеуді дамытуға, сөздік қорын байытуға, балалар әдебиетіне деген қызығушылыққа көп көңіл бөлінеді.

Байланысты сөйлеуді дамыту бойынша оқу-тәрбие жұмысын жоспарлау өтпелі тақырыптарға, балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес жүзеге асырылады. Қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру, пассивті және белсенді лексиканы, сөйлеудің грамматикалық құрылымын, дыбыстық мәдениетті, баланың үйлесімді сөйлеуін жетілдіру басқа білім беру салаларын біріктіру арқылы, ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті арқылы, заманауи технологияларды (ТРИЗ, мнемокестелер, акт, Синквейн) қолдану, әдістер мен тәсілдерді қолдану арқылы жүзеге асырылады: ауызша (оқу, түсіндіру, жұмбақтар, есте сақтау және т.б.); көрнекі (тақырып бойынша дидактикалық көрнекі материал, мнемокестелер, үлестірмелі материалдар және т.б.); ойын әдістері (дидактикалық, артикуляциялық ойындар, тосын сәт, саусақ және т.б.), практикалық (жұмыс дәптерлерінде тапсырмаларды орындау, сөздерді дыбыстық талдау және т. б.)

Қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру үшін топтарда балалар көркем әдебиеттері, балалар энциклопедиялары бар кітап бұрыштары, көрнекі құралдар, үстел ойындары, театрдың алуан түрлері бар.

Мұның бәрі пәндік коммуникативті ортаны таңдауда тәуелсіздікке ықпал етеді.

Қазақ тілін оқытудың вариативті компонентін «Достарым» тіл орталығында қазақ тілі оқытушылары Агатаева Б. А., Султангереева Г.М. жүргізеді. Балалар мемлекеттік тілде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге, сөйлеу құралдарын пайдалануға, қарапайым тапсырмалар мен нұсқауларды орындауға үйренеді, мемлекеттік тілдің тән дыбыстарының айту ерекшеліктерін біледі. Этнопедагогикаға енуді біз тек қазақ тілін оқыту бойынша жұмыс ретінде ғана емес, қазақ халқының мәдени болмысын, мұрасын, салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарын дүниетанымның құндылық негіздерін қалау ретінде қарастырамыз. 04.09.2018 ж. облыстық сарапшылар кеңесінде «Мектепалды балалардың кіші фольклор арқылы сөздік қорлары мен зияткерлік қабілеттерін дамытуда жаңа тәсілдер» бағдарламасы бекітілді.

«Коммуникация» білім беру саласының ұйымдастырылған оқу қызметі мыналарды қамтиды:

- 1) сөйлеуді дамыту;
- 2) көркем әдебиет;
- 3) сауат ашу негіздері;
- 4) қазақ тілі (орыс тілінде оқытатын топтарда), орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда);

Танымдық білім, іскерлік және дағдыларды қалыптастыру

«Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» МКҚК-да танымдық дағдыларды дамыту, мектепке дейінгі тұлғаны дамыту, танымдық, зерттеу қызметінің базалық дағдыларын меңгеру, ұжымда жұмыс істеу, қоршаған әлеммен өзара іс-қимыл жасау үшін барлық жағдайлар жасалған.

Сандық есептеу дағдыларын, геометриялық фигуралар мен формалар туралы түсініктерді қалыптастыруға, кеңістік пен уақытты бағдарлауға арналған әдістемелік құралдар, жабдықтар бар; құрылыс, табиғи, қалдық материалдардан құрастыру; тірі және жансыз табиғат объектілері мен құбылыстары туралы білімді кеңейту; креативті ойлауды дамыту.

«Таным» білім беру саласының ұйымдастырылған оқу қызметі мыналарды қамтиды:

- 1) сенсорика;
- 2) математика негіздері;
- 3) құрастыру;
- 4) жаратылыстану.

Шығармашылық білім, іскерлік және дағдыларды қалыптастыру

Шығармашылық тұлғаны қалыптастыру, шығармашылық қабілеттерін, эмоциялық-сезімдік саласын, қиялын, ойлауын, көркемдік талғамын дамыту, ұлттық бейнелеу өнеріне тарту арқылы патриотизмді тәрбиелеу «Шығармашылық» білім беру саласы арқылы іске асырылады.

«Шығармашылық» білім беру саласы сурет салуды, мүсіндеуді, жапсыруды, өнер туындыларын қабылдау мен түсіну біліктері мен дағдыларын қалыптастыруды, командада жұмыс істей білуді, қоршаған әлемге эстетикалық қатынасты; өнер түрлері туралы түсініктерді, тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық қызметін іске асыруды қамтиды.

«Шығармашылық» білім беру саласының ұйымдастырылған оқу қызметі мыналарды қамтиды:

- 1) сурет салу;
- 2) мүсіндеу;
- 3) аппликация;
- 4) музыка.

«Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» МКҚК-да балалардың шығармашылық дамуы үшін жағдай жасалған. Балалар шығармашылығы үшін қажетті материалмен жабдықталған музыкалық зал бар: пианино, синтезатор, музыкалық орталық, үлкен колонкалар, сымсыз колонка, балалардың музыкалық аспаптары (домбыра, маракастар, барабандар, металлофондар, ағаш қасықтар, сылдырлақтар, асықтар және т. б.), көрнекі құралдар, оқу құралдары, қуыршақ театры, балалар мен ересектерге арналған костюмдер. Әр топта тәуелсіз балалар шығармашылығына арналған өнер бұрышы бар: мүсіндеуге, жапсыруға, сурет салуға арналған материалдар.

Мұғалімдер бейнелеу әрекеті, музыкалық тәрбие, театрландырылған іс-шаралар арқылы балалардың шығармашылық дамуының әдістері мен тәсілдерін біледі, әр жас тобы үшін жас ерекшеліктері мен бағдарламалық міндеттерін біледі.

Әлеуметтік білім, іскерлік және дағдыларды қалыптастыру

Әлеуметтік дағдылар мен өз бетінше үйрену дағдыларын меңгеру; қоғамдағы мінез-құлықтың адамгершілік нормаларын, сондай-ақ жалпыадамзаттық құндылықтарды меңгеру; баланың құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынас жасай білуі; дербестікке тәрбиелеу; айналадағы адамдарға құрметпен қарауды, өз отбасына тиесілік сезімін, эмоциялық жауаптылықты, жанашырлықты қалыптастыру; қазақ халқының, сондай-ақ басқа да халықтардың тарихы мен мәдениетін білу және құрметтеу туралы түсініктерді кеңейту; әр түрлі еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандықтағы адамдарға қызығушылықты қалыптастыру. Барлық осы міндеттер «Әлеумет» білім беру саласы арқылы жүзеге асырылады

«Әлеумет» білім беру саласының ұйымдастырылған оқу қызметі мыналарды қамтиды:

- 1) өзін-өзі тану;
- 2) қоршаған әлеммен танысу.

Балаларда әлеуметтік дағдылар мен отбасында және балабақшада өзін-өзі оқыту дағдыларын қалыптастыру өмірді қорғауға және денсаулықты нығайтуға, әлеуметтік-тұрмыстық және әлеуметтік-коммуникативтік білімдер мен дағдыларды дамытуға бағытталған: мәдени-гигиеналық білімдер мен дағдылар, мінез-құлық ережелері, оларды тәртіп пен күн тәртібіне таныстыру, тұлғааралық қатынастарды құрудың негізі болып табылатын этикалық нормаларды тәрбиелеу, отбасы мен мектепке дейінгі ұйымдарда мейірімділік, көңіл, қамқорлық және өзара көмек атмосферасын құру, тұлғаны ыңғайлы әлеуметтендіру, эмоционалды-адамгершілік қарым-қатынас тәжірибесін жинақтау, әр түрлі балалар іс-әрекетінде тәрбие берудегі дәстүрлердің сабақтастығын қамтамасыз ету.

«Мен өзгені сезіп өмір сүремін» вариативті компонентін балабақша психологы Мишина Е. А. жүргізеді. Әлеуметтік-психологиялық оқыту циклінің мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардағы әлеуметтік интеллект пен оның компоненттерінің даму деңгейін арттыру, эмоционалды-сенсорлық тәжірибені жандандыру және байыту, эмоциялар мен сезімдерді басқарудың практикалық дағдыларын игеру. 2021 жылғы 15 наурызда «Мектеп жасына дейінгі ересек балаларды әлеуметтендіру» бағдарламасы ОСК-мен бекітілді.

Тәрбие мен оқытудың психологиялық-педагогикалық жағдайларын жасау

«Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» МКҚК-да педагог-психолог кабинеті жұмыс істейді, онда жылдық жоспарға сәйкес жұмыстар жүргізіледі. Педагог-психолог Мишина Елена Анатольевна-білімі жоғары, жалпы педагогикалық жұмыс өтілі 28 жыл, осы кәсіпте 17 жыл. Біліктілік санаты - педагог-зерттеуші (31.12.2021 ж. №164 бұйрық)

Бағаланатын кезеңде жылдық жұмыс жоспары, перспективалық, өтпелі тақырыптар бойынша топтық жұмыс жоспары бар. ПМПК қорытындысы бар әрбір балаға жеке жұмыс жоспары әзірленді. Аптасына 2 рет педагог - психологтың сабағына қабылданған балалардың тізімі жасалды. Педагог - психолог кабинетінің жұмыс жоспары, апталық циклограмма жүргізіледі, сондай-ақ жылдар бойынша атқарылған жұмыс туралы есептер бар. Мектепке дейінгі үлкен жастағы балалардың мектепке дайындығын психологиялық-педагогикалық бағалаудың диагностикалық зерттеу нәтижелері бойынша есептер, қорытындылар, сондай-ақ орта, мектепке дейінгі үлкен жастағы балалардың танымдық, эмоционалдық-ерік саласының, ұсақ моторикасының даму деңгейін диагностикалық зерттеу нәтижелері бойынша қорытындылар, жаңадан келген балалардың бейімделуі бойынша ақпарат ұсынылды.

Келесі әдістер бойынша жұмыс істейді:

- «Негізгі түстерді ата», мақсаты: балалардың негізгі түстерді білуін және оларды ауызша белгілей білуін зерттеу;

- «Нелепицы» әдісі, мақсаты: балалардың ойлауын зерттеуге көмектесу;

- «Ырғақты беру» әдістемесі, мақсаты: ырғақты қабылдауды және музыкалық есте сақтауды дамыту, ересек адам қарындаш алады, үстелдегі кез-келген ырғақты суретті түртеді. Баланы оны алақанмен қайталау үшін ұсынады және т. б.;

- «Не жетіспейді» әдістемесі (Немов Р.С.), нұсқаулық: суреттердің әрқайсысында маңызды бөлшектер жоқ, мұқият қарап, жетіспейтін бөлікті ата;

- «Сеген тақтасы» формаларын қолдана отырып ойлауды зерттеу, осы әдісті қолдана отырып, визуалды тиімді ойлаудың, визуалды – кеңістіктік бағдарлаудың даму деңгейін анықтауға болады;

- «10 сөзді есте сақта» әдістемесі, «10 сөз» әдістемесін қолдана отырып, А.Н. Леонтьев бойынша мектеп жасына дейінгі балаларды ерікті түрде есте сақтау процесін зерттеуге болады;

- М.М. Семаго, Н. Я. Семаго мектепте оқытуды бастауға дайындығын психологиялық-педагогикалық бағалау, зерттеу жүргізу бойынша бағдарлама мен әдістемелік ұсынымдар бар;

- баланың мектепке дайындығын диагностикалау (Керн-Йирасека тесті бойынша мектеп жетілуін анықтау).

Жалпы білім беру топтарындағы топтық сабақтардың жоспары әзірленді:

«Мектеп жасына дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балалардың эмоционалды даму бағдарламасы», авторлары Слободняк Н.П., Крюкова, сонымен қатар «Тату өмір сүрейік!» және «Мен танданамын, ашуланамын, қорқамын, мақтанамын және қуанамын!» тренинг жаттығулар. Педагог-психолог педагогтармен консультациялар және тренингтік жаттығулар, сондай-ақ сұрау салу бойынша ата-аналар мен педагогтарға консультация береді.

Диагностика балалармен психикалық процестердің даму деңгейін, эмоционалды-сауық саласын, өзін-өзі бағалаудың жеке ерекшеліктерін, мектеп жасына дейінгі балалардың мектепке дайындық деңгейін зерттеу мақсатында жүргізілді.

Балаларды диагностикалау кезінде Керн - Йирасиктің, А.Я. Семагоның мектептегі жетілу тесті, сондай-ақ ұсақ моториканы дамытуға, қол қимылдарын үйлестіруге, көрнекі қабылдауға, назар аударуға ықпал ететін «Жолдар» графикалық жаттығулары қолданылады. Мектепке дейінгі жастағы графикалық жұмыстарды орындау жазуды сәтті игеру үшін өте маңызды.

Сонымен қатар, бұл тест баланың интеллектуалды дамуын анықтауға мүмкіндік береді, оның үлгіге еліктеу қабілетін анықтайды, бұл мектепте қажет. Сондай-ақ, олар баланың алаңдамай, шоғырланбай, жұмыс істей алатындығын, тапсырманы орындай алатындығын анықтай алады.

Бұл әдістеме 5-6 жастағы балаларға өзекті:

- баланың жеке жетілуін бағалау;

- қолдың ұсақ моторикасын және визуалды үйлестіруді дамыту; сонымен қатар диагностика болашақ бірінші сынып оқушыларының визуалды-кеңістіктік қабылдауын, визуалды есте сақтауды, ойлауды және т. б. анықтауға мүмкіндік береді.

Тест тапсырмалары бес негізгі бағыттан тұрды:

1. Ұсақ моторикасын дамыту;

2. Математикалық дағдылар;

3. Зейін деңгейін дамыту;

5. Баланың қарым-қатынасқа психикалық дайындығы.

Тестілеу нәтижелері бойынша психикалық процестердің даму деңгейі төмен балалармен жұмыс істеу бойынша тапсырмалар әзірленді және С.В. Крюкованың «Тату өмір сүрейік» түзету-дамыту бағдарламасы бойынша балалармен жеке сабақтар, түзету-дамыту топтық сабақтар өткізілді.

Балабақшаның педагог-психологы жыл сайын тәрбиешілермен балалардың эмоционалды дамуының әртүрлі нұсқалары, мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалды қиындықтарын жеңу мүмкіндіктері бойынша тренингтер өткізеді.

«Балаларды балабақшаға бейімдеу», «Балалардың психологиялық ерекшеліктері» (барлық жастағы балалар үшін) бағыттары бойынша ата-аналармен жұмыс жүргізілуде.

Балаларды балабақша жағдайларына сәтті бейімдеу үшін педагог-психолог үнемі тәрбиешілер мен ата-аналарға ұсыныстар береді. Балабақшадағы білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қолдау тәрбиешілердің кәсіби дағдыларын, ата-аналардың психологиялық мәдениетін қалыптастыруға кепілдік береді, бұл өз кезегінде баланың толық дамуына, қабілеттерін жасына сәйкес деңгейге дейін қалыптастыруға әкеледі.

Жүргізілген түзету-дамыту жұмыстарының нәтижесінде және қорытынды диагностикалық зерттеулердің нәтижелері бойынша келесі қорытынды жасауға болады: балалардың эмоционалды қиындықтарының проблемаларын түзету және жою жүргізілді; мазасыздық, қорқыныш, агрессия; балаларды эмоцияны білдіруге үйрету; құрдастарымен ойында жеткілікті дәрежеде қалыпқа келтірілді; балабақша тәрбиешілерінің балалардың эмоционалды дамуының әртүрлі нұсқалары, мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалды қиындықтарын жеңу мүмкіндіктері туралы білімі кеңейді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік қағидастарын қамтамасыз ету.

Сабақтастық бойынша жұмысты талдау

Жылдық жоспарды іске асыру мектеп жасына дейінгі балаларды бастауыш білім беруге оқыту үшін бастапқы мүмкіндіктер жасауға бағытталған.

Осы мақсатта «Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» МКҚК және Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 МГ арасында көптеген жылдар бойы тығыз ынтымақтастық орнатылған.

Балабақша мен мектептің сабақтастық байланысын орнату бойынша жұмыс тиімділігінің маңызды шарты сабақтастықты жүзеге асырудың мақсаттарын, міндеттері мен мазмұнын нақты түсіну, мұғалімдер арасындағы достық іскерлік байланыс болып табылады.

Балабақша мен мектеп ынтымақтастығының негізгі міндеттері:

- * балабақша, отбасы және мектеп арасындағы тәрбие процесіне деген ұмтылыстар мен көзқарастардың бірлігін орнату;
- * ортақ мақсаттар мен тәрбиелік міндеттерді, белгіленген нәтижелерге қол жеткізу жолдарын әзірлеу;
- * тәрбие-білім беру процесінің барлық қатысушыларының - тәрбиешілердің, мұғалімдердің, балалар мен ата-аналардың өзара қолайлы іс-әрекеті үшін жағдай жасау;
- * ата-аналарға жан-жақты психологиялық-педагогикалық білім беру;
- * баланың мектепке түсу кезінде қиындықтарды жеңуге ықпал ететін жеке отбасылық және әлеуметтік ресурстарды түсінуде психологиялық көмек көрсету;
- * отбасыларда балалардың белсенді қоғамдық және әлеуметтік қызметіне оң көзқарас қалыптастыру.

«Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» МКҚК-ның мектеппен сабақтастығы бойынша жұмысын үш негізгі бағыт бойынша жүзеге асырады:

- * педагогтармен әдістемелік жұмыс (түлекке қойылатын талаптармен танысу, «түлек портреті» критерийлерін талқылау, оларды шешу жолдарын іздеу, ББ және мектеп педагогтары пайдаланатын білім беру технологияларын зерттеу және алмасу және т. б.);
- * балалармен жұмыс (балаларды мектеппен, мұғалімдермен таныстыру, бірлескен іс-шараларды ұйымдастыру);
- * ата-аналармен жұмыс (балаларды мектепке дайындау үшін қажетті ақпарат алу, мектепте сәтті оқу үшін балаларды уақтылы дамыту мәселелері бойынша ата-аналарға кеңес беру).

Сабақтастықты жүзеге асыру формалары әртүрлі:

1. Балалармен жұмыс:

- * мектепке экскурсиялар;
- * кітапханаға бару;
- * мектеп жасына дейінгі балалардың мұғалімдермен және бастауыш сынып оқушыларымен танысуы және өзара әрекеттесуі;
- * бірлескен білім беру қызметіне, ойын бағдарламаларына, жобалық қызметке қатысу;
- * балабақшаның бұрынғы тәрбиеленушілерімен (*бастауыш және орта мектеп оқушылары*) кездесулер мен әңгімелесулер;

2. Педагогтардың өзара іс-әрекеті:

- * семинарлар;
- * ББ педагогтары мен мектеп мұғалімдерінің дөңгелек үстелдері;
- * балалардың мектепке дайындығын анықтау бойынша диагностика жүргізу;
- * ББ-да білім беру қызметінің және мектептегі ашық сабақтардың ашық көрсетілімдері;
- * педагогикалық және психологиялық бақылаулар;
- * түлектердің үлгерімін қадағалау.

3. Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығында ата-аналармен ынтымақтастық маңызды рөл атқарады:

- * ДК педагогтарымен және мектеп мұғалімдерімен бірлескен ата-аналар жиналысы;
- * дөңгелек үстелдер, дискуссиялық кездесулер, педагогикалық «қонақ бөлмелері»;
- * ата-аналар конференциялары, сұрақ-жауап кештері;
- * мектеп және ББ педагогтарымен кеңес;
- * ата-аналардың болашақ мұғалімдермен кездесулері;
- * ашық есік күндері;
- * шығармашылық шеберханалар;
- * сауалнама жүргізу, баланың мектеп өмірі қарсаңында және мектепке бейімделу кезеңінде отбасының әл-ауқатын зерттеу үшін ата-аналарды тестілеу;
- * көрнекі байланыс құралдары (стендтік материал, көрмелер, сұрақтар мен жауаптардың пошта жәшігі және т. б.);
- * ата-аналар клубының отырыстары.

Барлық білім беру жүйелері арасындағы толыққанды сабақтастық байланыстарды қамтамасыз ету баланың жеке басының толыққанды дамуына, өмір бойы үздіксіз білім беру жүйесінің қалыптасуына ықпал етеді.

Қорытынды: жұмысты сабақтастық бойынша талдау көрсеткендей, осы бағыттағы бірлескен жұмыс бала мен ата-аналарға мектеп жағдайларына сәтті бейімделуге мүмкіндік береді.

Ұсынымдар: сабақтастық бойынша жұмысты жалғастыру, тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, балаларды

мектеп өміріне сәтті бейімдеу үшін бірлескен іс-шаралар ұйымдастыру. Педагогтарға жаңартылған білім беру мазмұнын зерделеу.

Жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиеленушілерді оқу іс-әрекетіне дайындау.

«Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» МКҚК-да жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиеленушілерді ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындау бойынша жұмысқа ерекше назар аударылды:

Әрбір топта тәрбиеленушілер жас ерекшеліктеріне сәйкес топтастырылады және әрбір топ оқу қызметін ұйымдастыру үшін қажетті жабдықпен қамтамасыз етіледі (әрбір білім беру саласы бойынша жеткілікті мөлшерде дидактикалық және демонстрациялық материалдар, сондай-ақ әрбір бала үшін үлестірме материалдар бар).

Жас топтарының толықтырылуы және таңбалануы, топтардағы жиһаздың өлшемдері МДҰ-ның санитариялық-эпидемиологиялық талаптарына сәйкес келеді.

Ағымдағы оқу жылында «Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» МКҚК-да **келесі топтар** құрылды:

Кіші жас-2 жастан бастап (кіші топ) - 2 топ

Орта жас-3 жастан бастап (орта топ) - 3 топ;

Ересек жас-4 жастан бастап (ересек топ) -3 топ;

Мектепалды жас-5 жастан бастап – мектепалды даярлық тобы) - 3 топ;

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беру бағдарламасын игеру мерзімі - 4 жылға дейін.

«Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» МКҚК-да **мектепке дейінгі жастағы балаларда 4К моделі бойынша негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыру** сыни ойлау дағдыларын дамыту арқылы, проблемаларды креативті шеше білу, командада жұмыс істей білу, сындарлы диалог жүргізе білу арқылы «Денсаулық», «Коммуникация», «Таным», «Шығармашылық» және «Социум» білім беру салаларында жүзеге асырылады.

Дәл осы дағдылар балалар үшін қиялды, шығармашылықты дамыту үшін маңызды, ол қазіргі әлемде сұранысқа ие. Бала өзінің өміршеңдігін және одан әрі дамуға деген ұмтылысын түсінуі керек. Оқыту әдістері мен тәсілдері 4К моделіне, «Бала дауысы», ойын, байқауға негізделген, олар оқыту бағдарламасы мазмұнының негізгі бағыттарымен байланысты, өйткені олар талаптардың бірлігін, жүйелілік, тұтастық принциптерін, мектепке дейінгі және бастауыш білім беру деңгейлері арасындағы сабақтастықты қамтамасыз етеді,

коммуникативтік дағдыларды қалыптастырады, балалардың танымдық және әлеуметтік уәждерінің көрінуіне ықпал етеді, ынтасын дамытады, білім алуға деген қызығушылықты дамытады, балалардың қажеттіліктерін ескереді.

Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту және тәрбиелеу жөніндегі өз жұмысымызға біз коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру, балалардың танымдық қажеттіліктерін көрсету, баланың жеке әлеуетін ашу мақсатында өзгерістер енгіздік. ҰОҚ дәстүрлі өткізілуін де өзгерттік, себебі оқыту практикасына ойынның 3 түрін енгіздік: педагогтың басшылығымен, құрылымдалған және еркін. SMART форматта тұжырымдалған оқу мақсатына жету үшін біз осы ойындарды таңдадық, өйткені олар балалардың қажеттіліктерін ескере отырып, нақты дағдыларды дамытуға бағытталған.

Қорытынды: «Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» МКҚК-да 4К моделі бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыру жас, психофизиологиялық және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, бүкіл тәрбие-білім беру процесін жүйелі және дәйекті түрде жүзеге асырылады.

«Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында ұлттық дәстүрлер мен жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру

«Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» МКҚК-да әлеуметтің этнолингвистикалық және мәдени қажеттіліктерін іске асыру үшін барлық жағдай жасалған. Барлық кеңістік балалар мен ересектерді тілдік дағдыларды табысты игеруге тартуға ықпал ететін қазақ тілі кабинетінің мүмкіндіктері бірегей. Кабинет тілді үйреніп қана қоймай, қазақ халқының тұрмыс-салтымен, әдет-ғұрпымен танысуға мүмкіндік береді.

«Киіз үй – үй және ондағы барлық заттар», «Зергерлік әшекейлер», «Сәндік – қолданбалы өнер» шағын-экспозициялары балалардың сөздік қорын кеңейтуге мүмкіндік береді, өз халқы үшін мақтаныш сезімін тудырады. Кеңістіктік орта балалар мен ересектерді қазақ халқының рухани байлығымен таныстыруға ықпал етеді.

Баланың көпмәдениетті дамуына, адамгершілік-рухани міндеттерді шешуге мекеменің бағдарламалық қамтамасыз етуі бағытталған: «Тіл халық қазынасы. Балалардың ақыл-ойын дамыту, тілін ширату үшін сабақтарда жұмбақтардың қолданылуы», «Халық педагогикасы арқылы балаларды қазақ тілі сабағында рухани-танымалдыққа, патриоттыққа тәрбиелеу» авторлық бағдарламалар. «Тілдер туралы Заңды», «Тілдерді қолдану мен дамыту бағдарламасын» іске асыру жөніндегі барлық жұмыстар ұрпақтар бірлігі мен сабақтастығы белгісімен жүргізіледі. «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша жоспар құрылды.

2021-2022 оқу жылына

«Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру шеңберіндегі іс-шаралар жоспары

Мақсаты: ақпараттық - түсіндіру жұмыстарын жүргізу, оқу-тәрбие жұмысы арқылы бағдарламалық мақалада жарияланған идеяларды тікелей енгізу және іске асыру.

№	Іс-шараның атауы	Орындау мерзімі	Жауаптылар	Аяқталу нысаны
1	Білім күніне арналған тақырыптық ойын-сауық	қыркүйек	Муз.жетекші, тәрбиешілер	фотоесеп
2	«Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында өткізілетін қалалық, облыстық іс-шараларға қатысу.	жыл бойынша	Әдіскер	фотоесеп
3	Қалалық мұражайға бару	жыл бойынша	Тәрбиешілер	фотоесеп
4	Қалалық кітапханаға экскурсия «Рухани жаңғырудың түйіні – адам жанын байыту»	Кесте бойынша	Әдіскер	фотоесеп
6	Абай Құнанбаевтың шығармашылығына арналған әдеби-музыкалық фестиваль	қыркүйек	Қазақ тілі мұғалімдері	Әзірleme, фотоесеп
7	Ұлттық жылжымалы ойындар фестивалі	қыркүйек	Дене шынықтыру жөніндегі нұсқаушылар	Әзірleme, фотоесеп
9	Ауғандықтар аллеясына, Жеңіс стелласына, тутұғырға бару	жыл бойынша	Тәрбиешілер	фотоесеп
11	Абайдың 175 жылдығына арналған «Үркер» байқауына қатысу	қазан	5-6 жастағы тәрбиеленушілер	Анықтама, фотоесеп
12	ҚР Тәуелсіздік күніне арналған іс-шараларды өткізу	қараша, желтоқсан	Муз.жетекші, қазақ тілі мұғалімдері	фотоесеп
13	«Менің Степногорск» экскурсия-презентациясы	ақпан	Тәрбиешілер	Әзірleme, фотоесеп
14	Ұлттық салт-дәстүрлер байқауы	наурыз	Муз.жетекші	Әзірleme, фотоесеп
16	«Менің елімнің рәміздері» викторинасы	мамыр	Тәрбиешілер	Әзірleme, фотоесеп
18	Әскери-патриоттық және спорттық іс-шараларға қатысу	жыл бойынша	Дене шынықтыру жөніндегі нұсқаушылар	фотоесеп

«Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында ұлттық дәстүрлер мен жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру бойынша жұмыс ҰОҚ, әңгімелер, ертеңгіліктер, «Халықтар достығы» жобасы, ойын-сауық, спорттық іс-шаралар, мұражайларға бару, патриоттық іс-шараларға қатысу, қаланың көрікті жерлеріне экскурсиялар және т. б. қамтиды.

Осы бағыт аясында «Менің туған өлкем» тақырыбында суреттер көрмесі ұйымдастырылды.

Мақсаты: құндылық бағдарларын қалыптастыруға, шығармашылық әлеуетті дамытуға, туған өлкенің табиғатын бақылауға ықпал ету.

«Мейірімділік әлемді құтқарады – болашаққа сенімді көзқарас!» «Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» МКҚК-да ересек және орта топ балалары арасында «Полиглот» мәнерлеп оқу байқауы өтті. Байқаудың мақсаты: танымдық-сөйлеу және көркемдік-эстетикалық дамуда поэтикалық сөзді пайдалану бойынша мектеп жасына дейінгі балалармен білім беру жұмысының сапасын арттыру; поэтикалық шығармаларды оқу арқылы балалардың адамгершілік-рухани және этикалық қасиеттерін тәрбиелеу. Байқауда мейірімділік, достық, отбасы, жануарлар, Отан туралы өлеңдер оқылды.

Біздің мемлекетіміз өз идеологиясының негізгі басымдықтарының бірі ретінде азаматтар мен өскелең ұрпақты патриотизм, өз жеріне деген сүйіспеншілік, өз ауылына, өзінің кіші Отанына деген адалдық рухында тәрбиелеуді көреді. Бағдарламаны жүзеге асыру аясында «Жасыл балабақша» акциясы өткізілді. Акцияның мақсаты: өскелең ұрпақтың табиғатқа ұқыпты көзқарасын қалыптастыру; қамқорлық көрсетуге үйрету; балалардың жанашырлық, мейірімділік, мейірімділік туралы түсініктерін бекіту және жинақтау. Акция аясында жас топтарының тәрбиешілері балалармен және олардың ата-аналарымен гүлзарлар жасау, гүлдер, бұталар өсіру қажеттілігі туралы алдын-ала жұмыс жүргізді, балаларға табиғаттың әртүрлі түрлерімен суреттер көрсетілді. Ата-аналар мен балалар акцияға белсене қатысып, гүлдер, бұталар отырғызды.

Кез келген қазақстандық, жалпы ұлт сияқты, ХХІ ғасырға лайықты қасиеттер жиынтығына ие болуы керек. Оның сөзсіз алғышарттарының арасында сауаттылық, шет тілдерін білу, мәдени ашықтық сияқты факторлар бар. Біздің алдымызға ел тыныс-тіршілігінің барлық салалары бойынша жаһандық міндеттер қойылды және олар біздің бірлігіміздің негізі болуға тиіс. «Отан – бұл үлкен жол, сен сол жолмен басқалармен бірге барасың» ұранымен мектепалды топ балаларымен «Біз ХХІ ғасырдың баласымыз! Біз күн баласымыз!» музыкалық композиция қойылды.

Бала үшін көптеген таңдауларға толы және онда толыққанды өмір сүруге мүмкіндік беретін көп мәдениетті білім беру ортасында жинақталған тәжірибе қалалық, облыстық және халықаралық байқауларда сәтті ұсынылды.

Тәрбиеленушілер:

- ✓ Титов Артем, Қазақстан халықтарының тілдері күніне арналған қалалық мәнерлеп оқу сайысы, 1 орын;
- ✓ Милана Амраен, Қазақстан халықтарының тілдері күніне арналған қалалық мәнерлеп оқу сайысы, 3 орын;
- ✓ Фокина Кристина, ҚР Тілдер онкүндігіне арналған қалалық байқау, 1 орын.

Біздің түлектер мектепте оқып жүргенде қалалық, облыстық олимпиадалардың, конкурстардың, ғылыми жобалардың жеңімпаздары болып табылады.

Педагогтар:

- ✓ Легкоступова Г.С., Көкшетау қаласының ішкі саясат бөлімі, «Қазақ тілі - бабамның тілі, баламның тілі» облыстық байқауы;
- ✓ Третьяк Н.Ю., Ғабит Махмұтұлы Мүсіреповтың 120 жылдығына арналған педагогтарға арналған республикалық олимпиада, 2 дәрежелі диплом.

Бұл біздің балабақшамыздың мақтанышы, «үш тілді: мемлекеттік, ұлтаралық және халықаралық қарым-қатынасты тең дәрежеде пайдалану негізінде тіл мәдениетін саналы түрде трансформациялауды» алға тартатын және мобильді мәдени әлемге біртіндеп кіруге мүмкіндік беретін Қазақстанның қазіргі тіл саясатының уақтылығы мен өзектілігін дәлелдейді.

Қорытынды: «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында ұлттық дәстүрлер мен жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру бойынша жұмыс жоспарлы түрде жүргізілуде.

3. «Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» МКҚК-да **пәндік-кеңістіктік дамыту ортасы** МТО үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз етеді.

Балабақшада бар:

Музыка залы,

Спорт залы,

Логопед кабинеті,

Қазақ тілі кабинеті,

Психолог кабинеті,

Ойын бөлмелері - 11,

Ұйықтайтын бөлмелері - 11,

Қабылдау бөлмелері -11.

Мектепке дейінгі ұйым барлық гигиеналық және санитарлық талаптарға жауап береді:

- МДҰ-да балаларды тәрбиелеу және оқыту шарттары мен режиміне қойылатын талаптар орындалады;

- санитариялық-гигиеналық жағдай, температуралық және жарық режимі СанПиН талаптарына сәйкес келеді;

- ғимарат орталық жылу жүйесімен, желдеткішпен, су құбырымен, бейнебақылау жүйесімен жабдықталған (балалар өмірінің қауіпсіздігі үшін балабақшаның периметрі бойынша 14 бейнекамера орнатылған, ғимарат ішінде 6 камера бар). МДҰ-ның барлық пайдалану жабдығы жарамды, жұмыс жағдайында болады.

Топтық бөлмелерде балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлері үшін жағдайлар жасалған: ойын, танымдық, жұмыс, шығармашылық, зерттеу:

- кіші және орта мектеп жасына дейінгі топтарда:

оқу ойыншықтары, құрылысқа арналған жиынтықтар, сурет салу, қол еңбегіне арналған құралдар мен ойыншықтар, театрландырылған ойынға арналған жиынтықтар, қуыршақтар, түрлі машиналар, танымдық қызығушылықты арттыруға арналған табиғи материалдар.

- ересек және мектепалды жастағы топтарда:

дамытушы үстел ойындары, күрделі пазлдар, конструкторлар, сауат ашу және алғашқы математикалық түсініктері мен негіздерін меңгеруге ықпал ететін түрлі материалдар, баспа әріптері, сөздер, кестелер, бояуға арналған суреттер, цифрлармен және әріптермен үстел-баспа ойындары, ребустар, оқу құралдары, балалар энциклопедиялары, планетаның жануарлары мен өсімдіктер әлемі, әртүрлі елдердің адамдарының өмірі туралы суретті басылымдар, балалар журналдары, альбомдар, суреттер мен карталар.

Жас топтарындағы жиһаз балалардың өсуі бойынша таңдалады және таңбаланады.

Іргелес аумақтың учаскелері жас ерекшеліктеріне қарай топтарға бекітілген, әртүрлі ойын құрылымдарымен жабдықталған дене шынықтыру алаңы бар.

Барлық жас топтарында балалардың қозғалыс белсенділігін дамыту және учаскелерде спорттық ойындар өткізу үшін жеткілікті мөлшерде шығарылатын жабдықтар бар. Учаскелерде қоршаған ортаны ұйымдастыру балаларға экологиялық тәрбие мен білім беруді қамтамасыз етеді (гүлзарлар, клумбалар орналастырылған). Жыл сайын балабақшаның пәндік-кеңістіктік ортасы толықтырылады.

Қорытынды: ұйымның материалдық-техникалық базасының жай-күйі қазіргі заманғы білім беру деңгейінің педагогикалық талаптарына, қауіпсіздік техникасының талаптарына, санитарлық-гигиеналық нормаларға, балалар физиологиясына, функционалдық жайлылық қағидаттарына сәйкес келеді.

4. Аттестаттау кезеңінде «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша білімі бар тәрбиешілердің болуы туралы ақпарат.

Іске асырылатын бағдарламаның мақсаттарына табысты қол жеткізу көбінесе педагог кадрларды тиісті іріктеу: кәсіби шеберліктің өсуі және білім деңгейі есебінен жүзеге асырылады.

Өзін-өзі бағалау барысында персоналмен жұмыс істеу бойынша барлық нормативтік құжаттар бар, персонал бойынша бұйрықтар уақтылы ресімделеді, жеке еңбек шарттары, оқытушылар мен техникалық персоналдың жеке істері, аттестаттау комиссиясы отырыстарының хаттамалары жасалады.

Бағаланатын кезеңдегі МДҰ педагогтерінің сапалық және сандық құрамы.

2021-2022 оқу жылының басына – 32 педагог

«Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша базалық білімі бар педагогтердің жалпы саны - **21 педагог**, бұл 66% - ды құрайды.

Арнайы мамандар: **6 педагог.**

2 қазақ тілі мұғалімі

-Сұлтангереева Г.М., жоғары санат, өтілі 21 жыл. Білімі: Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау педагогикалық институт, 2009 ж. Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі.

-Агатаева Бахыт Аскеновна, екінші санат, өтілі 33 жыл. Білімі: арнайы орта, педагогикалық колледж, 2019 ж. Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі.

2 дене шынықтыру жөніндегі нұсқаушы:

- Бабенко Зинаида Владимировна, жоғары санат, өтілі – 39 жыл. **Білімі:** Арнайы орта, Қазақстандық гуманитар - техникалық колледж, 2018 ж., дене шынықтыру мұғалімі.

- Пульная Елена Романовна, педагог - сарапшы, еңбек өтілі 14 жыл. **Білімі:** Жоғары, Көкшетау университеті, психолог, 2009 ж., қайта даярлау курстары, МДҰ-да дене шынықтыру жөніндегі нұсқаушы, 2019 ж.

Логопед - Прохорова Наталья Сергеевна, педагог - сарапшы, педагогикалық өтілі -18 жыл. **Білімі:** Жоғары, Павлодар педагогикалық университет, 2014 ж., педагог-логопед

Педагог-психолог - Мишина Елена Анатольевна, педагог - зерттеуші, еңбек өтілі 28 жыл. **Білімі:** Жоғары, Саратов мемлекеттік университет, 1992 ж., педагог-психолог

2 музыка жетекшісі:

- Маркевич Инна Павловна, педагог - зерттеуші, еңбек өтілі - . **Білімі:** жоғары;

- Минчукова Татьяна Николаевна, жоғары санат, еңбек өтілі - . **Білімі:** МДҰ-да кадрмен қамтамасыз ету тұрақты.

Педагог қызметкерлердің біліктілік деңгейін талдау

Балабақша тәрбиешілерін аттестаттау жоспары әзірленді. Жыл сайын аттестаттау, сараптау комиссиясы отырыстарының хаттамалары жүргізіледі, бұйрықтар шығарылады, біліктілік куәліктерін тіркеу және беру журналы жүргізіледі. Барлық құжаттар ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығына сәйкес жүргізіледі (14.05.2020 ж. №202, 11.05.2020 №192 өзгерістер). Педагогтардың жеке істерінде санаттар беру туралы бұйрықтар мен куәліктердің көшірмелері.

Оқу жылы	Барлығы	Жоғары санатпен	Бірінші санатпен	Екінші санатпен	с/с	Педагог - модератор	Педагог - сарапшы	Педагог - зерттеуші
2021-2022	32	8	3	2	4	3	5	7

Қорытынды: жыл сайын мұғалімдер біліктіліктерін арттырады. Соңғы жылдары аттестаттаудың жаңа ережелері бойынша педагог қызметкерлердің біліктілік пайызы артты, өйткені педагогтер ҰБТ -ден өтіп, «педагог-модератор», «педагог – сарапшы», «педагог-зерттеуші» санаттары бойынша біліктілік алды. Санаты жоқ педагогтар да бар, өйткені ұжымда жас мамандар бар.

Біліктілік санаттары бойынша педагогикалық ұжымның сандық, сапалық құрамын талдау педагогтердің орта білім деңгейінен жоғары екенін көрсетеді. Санаты бар педагогтердің үлесі 90% - ды құрайды. Бұл біліктілік санатын арттыруда педагогтердің қызығушылығын көрсетеді.

Ұсынымдар: педагог қызметкерлердің кәсіби біліктілік деңгейін арттыруды жалғастыру. Педагогтердің ғылыми-әдістемелік іс-шараларға қатысуы үшін әдістемелік құралдарды әзірлеуде, аттестаттаудан өту кезінде әдістемелік көмек көрсету. Жас мамандардың педагогикалық шеберлігін жетілдіру үшін жағдай жасау жөніндегі жұмысты жалғастыру.

Педагогтердің педагогикалық шеберлігінің өсуі курстық даярлық жүйесі арқылы жүзеге асырылды. Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында заманауи педагогикалық технологияларды білім беру үдерісіне енгізу мақсатында біліктілік даярлығын арттыру курстары арқылы педагогтер кәсіби шеберлігін көтерді.

№	ТАӘ	Өту күні	Өту орны, тақырыбы, сертификаттың №
2019-2020 оқу жылы			
1.	Бабенко Зинаида Владимировна	12 маусым 2018 ж.	«ҚР МТО мемлекеттік бағдарламасын іске асыру жағдайында мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесі және салауатты өмір салты қағидаларын қалыптастыру»
2.	Султангереева Газиза Мырзабаевна	06 сәуір 2018 ж.	«Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында қазақ тілін оқыту бойынша білім беру процесін жобалау»
3.	Артемьева Елена Владимировна	22 қазан 2019ж.	«Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша курстар» ПШО
4.	Берац Елена Ивановна	30 қыркүйек 2019ж.	«Мектепке дейінгі білім беру: тәрбиешінің кәсіби қызметінде заманауи білім беру технологияларын қолдану тәжірибесі»
5.	Берестовская Марина Викторовна	19 наурыз 2019 ж.	«ҚР МТО мемлекеттік стандартына сәйкес мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие қызметін жүзеге асырудағы заманауи тәсілдер»
6.	Богданова	06 қыркүйек	«Білім берудің жаңа парадигмасы

	Алла Юрьевна	2019ж.	жағдайында мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру мазмұнының сабақтастығын қамтамасыз ету»
7.	Борисова Татьяна Сергеевна	22 қазан 2019 ж.	«Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша курстар» ПШО
8.	Засименко Татьяна Васильевна	19 наурыз 2019 ж.	«ҚР МТО мемлекеттік стандартына сәйкес мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие қызметін жүзеге асырудағы заманауи тәсілдер»
9.	Пимашкина Алла Николаевна	30 қыркүйек 2019 ж.	"Мектепке дейінгі білім беру: тәрбиешінің кәсіби қызметінде заманауи білім беру технологияларын қолдану тәжірибесі"
10.	Плоских Елена Николаевна	30 қыркүйек 2019 ж.	"Мектепке дейінгі білім беру: тәрбиешінің кәсіби қызметінде заманауи білім беру технологияларын қолдану тәжірибесі"
11.	Пульная Елена Романовна	19 наурыз 2019 ж.	«ҚР МТО мемлекеттік бағдарламасын іске асыру жағдайында мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесі және салауатты өмір салты қағидаларын қалыптастыру»
12.	Суханова Елена Александровна	30 қыркүйек 2019 ж.	"Мектепке дейінгі білім беру: тәрбиешінің кәсіби қызметінде заманауи білім беру технологияларын қолдану тәжірибесі"
13.	Рытова Наталья Петровна	22 қазан 2019 ж.	«Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша курстар» ПШО
2020-2021 оқу жылы			
1.	Третьак Наталья Юрьевна	30 қазан 2020ж.	«Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы әдістемелік жұмыстың ұйымдастырушылық-педагогикалық аспектілері»
2.	Руденко Алена Аркадьевна	20 наурыз 2020ж.	«Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша курстар» ПШО
3.	Савина Светлана Викторовна	17 маусым 2020ж.	«Білім беру бағдарламаларын жаңарту кезеңінде МДҰ-да білім беру процесін жобалау»
4.	Альмиз Светлана Викторовна	17 маусым 2020ж.	«Білім беру бағдарламаларын жаңарту кезеңінде МДҰ-да білім беру процесін жобалау»
5.	Клименко	17 маусым	«Білім беру бағдарламаларын жаңарту

								ға дейі н	жы лға де йін	
2021- 2022	32	1-3%	2- 6%	9-29%	11-39%	8-23%	6-20%	8- 23%	3- 9%	15- 48%

Қорытынды: жас ерекшеліктері бойынша мұғалімдердің талдауы балабақшадағы мұғалімдердің орташа жасы 35-54 жасты құрайды, бұл 68% құрайды. Кадрлық қамтамасыз етуді сандық және сапалық талдау педагогикалық өтілі 15 және одан жоғары жыл болатын педагогтер санының артуын көрсетеді. Бұл өзгеріс балабақшада жас мамандар санатына жатпайтын үлкен тәжірибесі бар мұғалімдер жұмыс істейді деп айтуға мүмкіндік береді. Жұмыс істейтін мұғалімдердің жас құрамын мектепке дейінгі ұйымның жұмыс істеуі мен дамуы үшін өнімді деп санауға болады. Ұжымда жас мамандар бар, бұл 20% құрайды, оларға тәжірибелі педагогтер- тәлімгерлер бекітілген.

Ұсыныстар: жас мамандармен жұмысты жалғастыру, түрлі іс-шараларға белсенді қатысу арқылы кәсіби деңгейін арттыру. Мұғалімдер қалалық, облыстық деңгейдегі әріптестер арасында жұмыс тәжірибесін таратып, қорытындыласын.

Талдау балабақша мұғалімдерінің көпшілігінде озық педагогикалық тәжірибе бойынша жұмыс біртіндеп өзін-өзі тәрбиелеу және өздігінен білім алу процесінде тек жақын ғана емес, сонымен қатар ұзақ мерзімді перспективаларды да көрсете отырып, белсенді шығармашылық әрекетке көшеді.

Қалалық, облыстық деңгейде бекітілген ОПТ

№	Авторлар ТАӘ	ОПТ	Нәтиже
1	Альмиз С.В.	«Халықтар достығы» жобалық қызметі арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу.	ББ деңгейінде жалпыланған
2	Легкоступова Г.С.	«Дәстүрлі емес сурет салу әдістері арқылы мектеп жасына дейінгі балаларда ұсақ моториканы дамыту»	Қаланың деңгейінде жалпыланған
3	Олжабаева М.М.	«Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуындағы эксперименттік қызметтің маңызы»	ДС деңгейінде жалпыланған
4	Пархоменко Н.В.	«Мектеп жасына дейінгі балаларда ұсақ моториканы, сөйлеу мен ойлауды дамытудың өзара байланысы»	Қаланың деңгейінде жалпыланған

5. Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалармен инклюзивті білім беру бойынша талаптарды орындау

«Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының № 4 «Арман» балабақшасы» МКҚК-да пандус, шақыру түймесі орнатылған.

Логопедтің түзету жұмыстарының нәтижелерін талдау

«Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» МКҚК-да логопедтік пункт жұмыс істейді.

Логопедтің жылдық жұмыс жоспары, жеке түзету жұмыс жоспары бар, әр балаға сөйлеу карталары толтырылған. Логопедпен жеке сабақтарға қабылданған балалардың тізімі жасалды. Кабинеттің жұмыс жоспары, апта сайынғы циклограмма жүргізіледі. Есеп, талдау, хаттама, МППК жолдамасы бар жалпы білім беру топтарының балаларының сөйлеу карталары ұсынылды.

Арнайы түзету оқу қызметі жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балаларда жалпы дамуға ықпал ететін сөйлеу белсенділігі мен қарым-қатынас мәдениетінің негізгі процестері мен функцияларын қалыптастыруға бағытталған.

Сөйлеудің барлық компоненттерін терең зерттеу нәтижелері және объективті логопедиялық қорытынды үшін мәліметтерді өңдеу негізінде ПМПК балалардың сөйлеу ақаулары туралы келесі мәліметтерді алды:

Оқу жылы	Сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың барлығы	Диагностды ауыстыру	Мектепке таза сөйлеумен шығарылды	Жақсарту динамикасым ен шығарылған	Жыл бойы кеткендер
2021-2022	25	-	23	2	-

Диагностикалық бағыт.

Осы бағыт аясында даярлық тобындағы оқу іс-әрекетінің қалыптасу деңгейіне зерттеу жүргізілді.

Диагностика нәтижелері бойынша перспективалық жоспарға сәйкес осындай жұмыс түрлері жүргізілді:

Психикалық қызметтің жеке аспектілерін қалыптастыру:

- ✓ Көрнекі қабылдау және тану,
- ✓ Заттар туралы, уақыт туралы көрнекі есте сақтау және түсінік,
- ✓ Есту қабілеті мен есте сақтау қабілеті,
- ✓ Фонетикалық-фонемалық түсінік,
- ✓ Дыбыстық талдау және синтез.

Ол үшін тиісті сынақтар жүргізілді, мысалы:

- ✓ Ой операциялардың диагностикасы.
- ✓ Сөйлеу әрекетінің қалыптасу диагностикасы.
- ✓ Келесі жылға мектепке баратын мектеп жасына дейінгі балалардың диагностикасы.

Диагностика оқу жылының басында жүргізіледі.

Алынған мәліметтер негізінде әр балаға логопедиялық ұсыныстар жасалады. Балалар сөйлеу қабілетінің бұзылуына сәйкес кіші топтарға

қабылданады және жылдық жұмыс жоспары жасалады, сондай-ақ ата-аналармен жеке консультациялар өткізіледі.

Логопункте балаларды жинақтау жас және психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссияның (ПМПК) нәтижелері негізінде балалардағы сөйлеу бұзылыстары туралы қорытынды негізінде жүзеге асырылады. Топта балалар жасына және ұқсас диагноздарға сәйкес бөлінеді: ОНР, ФФНР, ФНР.

Дыбысты айтудың кемшіліктерін жеңу мерзімдері бірқатар факторларға байланысты:

- * Ақаулықтың күрделілік дәрежесі;
- * Баланың жас және жеке ерекшеліктері
- * Сабақтардың жүйелілігі
- * Ата-аналардың түзету жұмыстарына қатысуы.

Тәуелсіз байланысты сөйлеуді, еркін есте сақтау мен зейінді дамытуға, сөздік қорын байытуға, фонемалық қабылдауды және тілдік талдау мен синтезді дамытуға, қол мен саусақ моторикасының дағдыларын жетілдіруге бағытталған кіші топтық сабақтар вариативті компонент ретінде орта және ересек топтарда өткізіледі.

Түзету-дамыту бағыты. Сөйлеуді түзету және дамыту бойынша жұмыс келесі негізгі бағыттар бойынша құрылады:

- Артикуляциялық және дауыс аппаратын дамыту;
- Сөйлеудің просодикалық жағын дамыту;
- Дыбыс айту дағдыларын, фонемалық процестерді қалыптастыру.;
- Сөйлеудің дыбыстық жағын қалыпқа келтіру процесінде лексикалық қорды нақтылау, байыту және жандандыру;
- Сөйлеудің грамматикалық және синтаксистік жағын қалыптастыру;
- Диалогтік және монологтық сөйлеуді дамыту.

Түзету-дамыту сабақтарында логопед қолданады:

- ✓ МЖМБС бағдарламасы
- ✓ Жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған мектепалды жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың арнайы үлгілік бағдарламасы.
- ✓ Жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудің арнайы үлгілік бағдарламасы (Алматы, 2009 ж.)
- ✓ ОПТ

Логопедтің жұмысында оң динамика технологияны қолдану арқылы қол жеткізіледі:

Логопедиялық өзара әрекеттесудің инновациялық технологиялары

- ✓ Фразалық және үйлесімді сөйлеуді дамыту үшін ТРИЗ және РТВ элементтерін белсенді қолдану.
- ✓ Балалардың эксперименттік-ізвестіру іс-әрекетінде сөйлеуді дамыту (проблемалық оқыту)
- ✓ Мектеп жасына дейінгі балаларда үйлесімді сөйлеуді дамыту үшін визуалды модельдеу әдісін қолдану.
- ✓ Баламен бірлескен және жеке іс-әрекетте ойын және компьютерлік технологияларды пайдалану.

- ✓ **Су Джок** массажерлері сөйлеу бұзылыстарын түзетуге, Су –Джок жүйесі бойынша биологиялық белсенді нүктелерге әсер етуге, сондай-ақ ми қыртысының сөйлеу аймақтарын ынталандыруға көмектеседі.
- ✓ **Биоэнергопластика** – артикуляциялық аппараттың қозғалысын қолдың қимылымен үйлестіру артикуляциялық жаттығулардың тиімділігін арттыруға көмектеседі.
- ✓ **Кинезиология** - жарташараралық әсерді белсендіруге мүмкіндік беретін қозғалыстар кешені.
- ✓ **Криотерапия** немесе контрастын терапия - бұл суық және жылу қолдарына кезек-кезек әсер етуге мүмкіндік беретін әдістердің бірі. Суықтан бұлшықет жиырылуы, ал жылудан релаксация пайда болады.

Денсаулық сақтау технологиялары:

- ✓ Логопедиялық ритмика.
- ✓ Су Джок терапиясы.
- ✓ Биоэнергопластика.
- ✓ Сергіту сәті.
- ✓ Кинезиологиялық жаттығулар: созылу; тыныс алу жаттығулары; көз қимыл жаттығулары; релаксацияға арналған жаттығулар.
- ✓ Аурикулотерапия.
- ✓ Артикуляциялық және саусақ гимнастикасы.

Психологиялық-педагогикалық қызметтің өзара іс-әрекетін іске асыру:

- ✓ Бірлескен жұмысты жоспарлау.
- ✓ ЗРР бар балаларды тәрбиелеу және оқыту.
- ✓ ОНР бар балаларды тәрбиелеу және оқыту.
- ✓ Кекешті балаларды тәрбиелеу және оқыту.
- ✓ Тәрбиеленушілердің танымдық саласын түзету және дамыту.
- ✓ Тәрбиеленушілердің эмоционалдық ерік-жігерін түзету және дамыту.
- ✓ Ата-аналық қондырғыларды түзету.

Ұсынылған әдістемелік және дидактикалық материал - сөйлеуді дыбыстық түзету, сөйлеуді фонемалық қабылдауды дамыту, жуан және жіңішке дауыссыз дыбыстарды саралау, оларды оқшауланған деп атай білу, қарқынын, дауыс күшін, сөйлеу тынысын өз бетінше реттеу бойынша сабақ өткізудің мүмкін нұсқаларының бірі.

Қорытынды: Логопедтің жұмысы жоспарға сәйкес жүйелі түрде жүзеге асырылады. Педагогтер, ата-аналар балалармен жұмыс істеу үшін консультациялар, әңгімелер, стендтік ақпарат, ашық сабақтар, семинар-практикумдар және т. б. түрінде уақтылы логопедтік көмек алады. Өткен жылы логопедиялық қызметтің жұмысы белсенді және нәтижелі болды, бұл қорытынды диагностиканың нәтижелерімен расталады, барлық бағыттар бойынша балаларға, ата-аналар мен педагогтарға түзету және жеке көмек көрсетілді.

6. Оқу нәтижелері баланың дамуын бақылауды қамтамасыз ететін көрсеткіштер ретінде.

Балалардың даму деңгейіне мониторинг жүргізу кезінде педагогтар МТО мемлекеттік стандарт талаптарын орындайды; Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұны; Бақылау парағын және баланың жеке даму картасын толтыру тәртібін біледі; баланың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін өлшеу әдістерін меңгерген: бақылау, ойын жағдайларын жасау, іскерлік ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, қызметінің өнімді түрлерінің нәтижелері және т.б.; мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін есептеу әдістемесі; ақпараттық-коммуникативтік технологиялар.

Топтың атауы		Балалардың саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1	«Лунтики» (4-5)	25	0	14	11
2	«Мультяшки» (3-4)	24	16	7	1
3	«Солнышки» (4-5)	24	0	19	5
4	«Всезнайки» (5-6)	22	0	21	0
5	«Горошинки» (2-3)	17	15	2	0
6	«Звездочки» (2-3)	14	11	3	0
7	«Почемучки» (4-5)	25	0	11	14
8	«Гномики» (3-4)	24	5	19	0
9	«Ягодки» (3-4)	22	1	8	3
10	«Непоседы» (5-6)	21	0	7	14
11	«Смешарики» (5-6)	23	0	17	6
Қалпы		241	Төмен деңгейдегі балалардың үлесі 20%	Орта деңгейдегі балалардың үлесі 53%	Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі 27%

Барлық жас топтарындағы балалардың бастапқы мониторингінің нәтижелері бойынша білім беру салалары бойынша материалдар жоғары, орта және төмен деңгейлерде игерілді (нәтижелер кестелерде көрсетілген) Мектепалды даярлық топтарында (5 жастан бастап) 66 бала (100%) бес білім беру саласы бойынша дағдылар мен біліктер тізбесін игерді.

Алынған мониторинг деректері мен бақылау парағының негізінде баланы қолдау, оның білім траекториясын құру немесе оның даму ерекшеліктерінің кәсіби түзету үшін, сондай-ақ балалар тобымен жұмысты оңтайландыру үшін әрбір балаға жеке даму картасы толтырылады.

7. Зияткерлік конкурстарға қатысу нәтижелері

Шығармашылық, көркем байқаулар мен конкурстарға қатысу нәтижелері

«Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» МКҚК тәрбиеленушілері зияткерлік, шығармашылық, көркем байқаулар мен конкурстарға белсенді қатысушылар болып табылады.

Қол жеткізген жетістіктері үшін құрмет грамоталарымен, дипломдармен, сертификаттармен марапатталды.

Зияткерлік конкурстарға қатысу нәтижелері

№	ТАӘ	Конкурстың атауы	Орын
1.	Уалихан Али	«Смекалочка» республикалық олимпиада	1 орын
2.	Терхов Тагир		3 орын
3.	Шапорев Артемий		1 орын
4.	Титенок Маргарита		1 орын
5.	Ярулина Данеля		2 орын
6.	Абишева Ляйсан		1 орын
7.	Абдрахманова Айару		1 орын
8.	Долженко Артём		1 орын
9.	Балалаев Григорий		1 орын
10.	Нурмухамбетова Амира		1 орын
11.	Симонова Алиса		3 орын
12.	Стригун Инга		1 орын
13.	Амраен Милана		1 орын
14.	Кошелев Лев		1 орын
15.	Денисова Дарина		1 орын
16.	Ганиева Лиана		1 орын
17.	Коняева Маргорита		1 орын
18.	Ермаков Андрей		1 орын
19.	Жулев Никита		1 орын
20.	Борашева Адина		3 орын
21.	Дягилева Ксения		1 орын
22.	Гончаренко София	Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған кешенді тест бойынша республикалық олимпиада	1 орын
23.	Комашко Даниил		2 орын
24.	Крайнов Максим		1 орын
25.	Ануарбеков Альтаир		3 орын
26.	Уалихан Али		3 орын
27.	Терхов Тагир		1 орын
28.	Шапорев Артемий		1 орын
29.	Титенок Маргарита		2 орын
30.	Ярулина Данеля		1 орын
31.	Балалаев Григорий		1 орын
32.	Долженко Артём		1 орын
33.	Абишева Ляйсан		1 орын
34.	Терхоев Тагир		«Пони-Почемучка» Халықаралық балалар байқауы
35.	Балалаев Гриша	3 дәрежелі диплом	
36.	Стригун Инга	2 дәрежелі диплом	
37.	Абдрахманова Айару	1 дәрежелі диплом	
38.	Феодориди Яннис	2 дәрежелі диплом	

39.	Долженко Артем		2 дәрежелі диплом
40.	Титенок Маргарита		3 дәрежелі диплом
41.	Канат Айзере		1 дәрежелі диплом
42.	Базылбек Амир		3 дәрежелі диплом
43.	Куркуид Ратмир		3 дәрежелі диплом
44.	Мирошниченко		3 дәрежелі диплом
45.	Виктория		Сертификат
46.	Юст Мирослава		2 дәрежелі диплом
47.	Дубинина Полина		1 дәрежелі диплом
48.	Абуов Султан		Сертификат
49.	Кораблева Полина		3 дәрежелі диплом
50.	Бейсембай Медина		Сертификат
51.	Крель Никита		3 дәрежелі диплом
52.	Крайнов Максим		2 дәрежелі диплом
53.	Гончаренко София		Сертификат
54.	Кошелев Лев		2 дәрежелі диплом
55.	Хафизов Ратмир		Сертификат
56.	Ким Марк		Сертификат
57.	Шремф Ярослав		1 дәрежелі диплом
58.	Дягилева Ксения		Сертификат
59.	Стрельченко Маша		3 дәрежелі диплом
60.	Ганиева Лиана		1 дәрежелі диплом
61.	Колениченко Ксения		1 дәрежелі диплом
62.	Квачко Даниил		1 дәрежелі диплом
63.	Андросова Виктория		Сертификат
63.	Терхоев Тагир	«Пони-Знайка» Халықаралық балалар байқауы	Сертификат
64.	Балалаев Гриша		3 дәрежелі диплом
65.	Стригун Инга		Сертификат
66.	Абдрахманова Айару		3 дәрежелі диплом 2
67.	Феодориди Яннис		дәрежелі диплом
68.	Долженко Артем		3 дәрежелі диплом
69.	Титенок Маргарита		Сертификат
70.	Кенесова Айлин		Сертификат
71.	Вьюкова Валерия		Сертификат
72.	Ермек Ернар		Сертификат
73.	Ануарбеков Альтаир		Сертификат
74.	Капустина Даша		2 дәрежелі диплом
75.	Быкова Таисия		1 дәрежелі диплом
76.	Забикулла Зере		Сертификат
77.	Нұрхамит Інқәр		Сертификат
78.	Жемалудинов Карим		3 дәрежелі диплом
79.	Ситникова Ксюша		Сертификат
80.	Вахрушева Маша		Сертификат
81.	Крайнов Максим		Сертификат
82.	Гончаренко София		1 дәрежелі диплом
83.	Кошелев Лев		3 дәрежелі диплом
84.	Хафизов Ратмир		2 дәрежелі диплом
85.	Ким Марк		Сертификат
86.	Шремф Ярослав		Сертификат
87.	Дягилева Ксения		Сертификат
88.	Стрельченко Маша		3 дәрежелі диплом

89.	Ганиева Лиана		Сертификат
90.	Колениченко Ксения Квачко Даниил		Сертификат Сертификат
91.	Амраен Милана, Дягилева Ксения, Комашко Данил, Крайнов Максим, Ким Марк, Стрельченко Маша, Титов Артем.	«Шымырлық пен шеберлік күні» Республикалық конкурстың қалалық кезеңі	2 дәрежелі диплом

Шығармашылық конкурстарға қатысу нәтижелері

№	ТАӘ	Конкурстың атауы	Орын
	Вахрушева Варвара	«Алтын күз» 3 республикалық конкурс, Қарағанды қ.	диплом 1 орын
2.	Музыка Ангелина		диплом 2 орын
3.	Хитова Сандринья		диплом 2 орын
4.	Жуланова Алиса		диплом 1 орын
5.	Титенок Арсений		диплом 2 орын
6.	Макарова Злата		диплом 1 орын
7.	Шаерман Ева		диплом 2 орын
8.	Асылбек Айлин		диплом 1 орын
9.	Алпысбаева Карина		диплом 1 орын
10.	Епишкина Злата		диплом 1 орын
11.	Арипов Алан		диплом 1 орын
12.	Бакибаев Даниал		диплом 1 орын
13.	Асылбек Айлин		диплом 1 орын
14.	Тимірғали Мүслима		диплом 1 орын
15.	Балалаев Григорий		диплом 1 орын
16.	Титенок Маргарита		диплом 1 орын
17.	Терхоев Тагир		диплом 1 орын
18.	Ступин Ахил		диплом 1 орын
19.	Долженко Артем		диплом 1 орын
20.	Хамитов Таир		диплом 1 орын
21.	Тимеева Алина		диплом 1 орын
22.	Нятина София		диплом 1 орын
23.	Ступин Ратмир		диплом 1 орын
24.	Зиновьева Альбина		диплом 1 орын
25.	Гребенкина Элина		диплом 1 орын
26.	Вакутин Вова		диплом 2 орын
27.	Гасевский Павел		диплом 1 орын
28.	Прохорова Алиса		диплом 1 орын
29.	Кабрахимов Али		диплом 2 орын
30.	Бабалалаева Богдана		диплом 1 орын
31.	Коняева Маргарита		диплом 1 орын
32.	Борашева Адина		диплом 1 орын
33.	Хафизов Ратмир		диплом 1 орын
34.	Ференец Марк		диплом 1 орын
35.	Комашко Даниил		диплом 1 орын
36.	Векшина Арина		ГранПри
37.	Титов Артем	Қалалық мәнерлеп оқу сайысы	1 орын
38.	Амраен Милана		3 орын
39.	Фокина Кристина	ҚР Тілдер онкүндігіне арналған	1 орын

		қалалық байқау	
40.	Галыева Аружан	«Ертегіде қонақта» республикалық олимпиадасы	1 орын
41.	Стрельченко Маша		2 орын
42.	Вахрушева Варвара		1 орын
43.	Шахат Аяна		1 орын
44.	Недопекин Кирилл		1 орын
45.	Борашева Адина		1 орын
46.	Оськина Мария		1 орын
47.	Губайдулин Рамиз		3 орын
48.	Науменко Саша		1 орын
49.	Чикинева Ева		1 орын
50.	Жемалудинов Карим		2 орын
51.	Дубинина Полина		1 орын
52.	Кораблева Полина		1 орын
53.	Вахрушева Маша		1 орын
54.	Прохорова Алиса		1 орын
55.	Капустина Даша		1 орын
56.	Забикулла Зере		3 орын
57.	Крачевская Ираида		1 орын
58.	Ситникова Ксюша		1 орын
59.	Крель Никита		2 орын
60.	Хузятов Егор		1 орын
61.	Юст Мирослава		1 орын
62.	Нурхамит Іңкәр		1 орын
63.	Быкова Таисия		1 орын
64.	Литвинов Илья		1 орын
65.	Феодориди Яннис		1 орын
66.	Уалихан Али		3 орын
67.	Терхов Тагир		1 орын
68.	Шапорев Артемий		1 орын
69.	Титенок Маргарита		2 орын
70.	Ярулина Данеля		1 орын
71.	Абишева Ляйсан		1 орын
72.	Медяник Аниса		1 орын
73.	Балалаев Григорий		1 орын
74.	Долженко Артём		1 орын
75.	Абдрахманова Айару		3 орын
76.	Ерастова Кира		1 орын
77.	Нурмухамбетова Амира		1 орын
78.	Симонова Алиса		2 орын
79.	Стригун Инга		1 орын
80.	Векшина Арина		1 орын
81.	Рустемова Амаль		1 орын
82.	Тимеева Алина		1 орын
83.	Смайлова Раяна		1 орын
84.	Щербакова Полина		3 орын
85.	Гусейнова Варвара		1 орын
86.	Нятина София		1 орын
87.	Гусейнова Василиса		2 орын
88.	Накошная Агата	1 орын	

89.	Боклан Матвей	1 орын
90.	Бесембай Медина	2 орын

«Денсаулық», «Коммуникация», «Тану», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салалары негізінде әртүрлі қызмет түрлерін ұйымдастыру арқылы біріктіру жолымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын іске асыру.

«Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» МКҚК-да №1 педагогикалық кеңесінде үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес бес білім беру саласы бойынша перспективалық жоспарлар талқыланып, бекітіледі.

«Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» МКҚК-да педагогтер мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын жүзеге асыру мақсатында біріктірілген ҰОҚ жүргізеді, осылайша жұмыс тәжірибесімен алмасады, әртүрлі қызмет түрлері арқылы балалардың білімі мен іскерлігін арттырады және осы арқылы баланың жеке басының жан-жақты дамуына ықпал етеді.

Мысалы, «Дене шынықтыру» және «Музыка» ҰОҚ интергациясы музыкатотерапия, музыкалық ойындар, флешмоб, Са-фи-данс және т. б. арқылы іске асырылады. «Сөйлеуді дамыту» + «Жаратылыстану» ҰОҚ көркем сөз, жұмбақтар, мақал-мәтелдер және т. б. арқылы; «Математика негіздері» + «Аппликация» танымдық тапсырмалар көрсетілетін өнімді қызмет түрлері арқылы; «Қоршаған ортамен танысу» + «Сурет салу» табиғатпен танысу, бақылау, экскурсиялар және т. б. арқылы.

Барлық білім беру салалары «Денсаулық» БС-мен біріктіріледі, мұндай қызмет түрлері: динамикалық үзіліс, саусақ ойындары, тыныс алу, артикуляциялық гимнастика, жылжымалы ойындар және т.б., өйткені қимыл және ойын қызметі мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі қызметі болып табылады.

Қорытынды: «Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» МКҚК-ның мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны «Денсаулық», «Коммуникация», «Тану», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салалары арқылы, олардың бөлімдерін біріктіру арқылы жүзеге асырылады.

Тәрбиеленушілердің дамуы мониторингінің (бастапқы мониторинг) болуы 2021-2022 оқу жылына жиынтық есеп

№ 4 «Арман» ББ МКҚК балаларының біліктері мен дағдыларының дамуын қадағалау бойынша бастапқы мониторинг нәтижелері туралы

	Топтар	Білім беру саласы «Денсаулық»	Білім беру саласы «Коммуникация»	Білім беру саласы «Таным»	Білім беру саласы «Шығармашылық»	Білім беру саласы «Әлеумет»	Қалпы саны	Орташа балл	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
1.	«Лунтики» (4-5)	2	2,2	2,4	2,4	2,4	11,4	2,3	2
2.	«Мультяшки» (3-4)	2	1,4	1,4	1,6	1,4	7,8	1,6	2
3.	«Солнышки» (4-5)	2,1	2,2	2,1	2,1	2,3	10,8	2,2	2
4.	«Всезнайки» (5-6)	2,8	2	2	2	2	10,8	2,2	2
5.	«Горошинки» (2-3)	1	1	1,2	1,2		4,4	1,1	1
6.	«Звездочки» (2-3)	1,4	1,4	1,4	1		5,2	1,3	1
7.	«Почемучки» (4-5)	2,6	2,5	2,5	2,6	2,7	12,9	2,6	3
8.	«Гномики» (3-4)	2,6	2	1,8	1,8	1,8	10	2	2
9.	«Ягодки» (3-4)	2	2,3	2,2	2,2	2,1	10,8	2,2	2
10.	«Непоседы» (5-6)	2,7	2,7	2,6	2,6	2,7	13,3	2,7	3
11.	«Смешарики» (5-6)	2,8	2,5	2,4	2,7	2,2	12,6	2,5	3
I деңгей - 2 Төмен деңгейдегі үлесі 18 %			II деңгей- 6 Орташа деңгейдегі үлесі 55 %			III деңгей- 3 Жоғары деңгейдегі үлесі 27%			

№ 4 «Арман» ББ МҚКК балаларының біліктері мен дағдыларының дамуын қадағалау бойынша бастапқы мониторинг нәтижелері туралы жиынтық есеп

Топтың атауы	Балалардың саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1 «Лунтики» (4-5)	25	0	14	11
2 «Мультяшки» (3-4)	24	16	7	1
3 «Солнышки» (4-5)	24	0	19	5
4 «Всезнайки» (5-6)	22	0	21	0
5 «Горошинки» (2-3)	17	15	2	0
6 «Звездочки» (2-3)	14	11	3	0
7 «Почемучки» (4-5)	25	0	11	14
8 «Гномики» (3-4)	24	5	19	0
9 «Ягодки» (3-4)	22	1	8	3
10 «Непоседы» (5-6)	21	0	7	14
11 «Смешарики» (5-6)	23	0	17	6
Жалпы	241	Төмен деңгейдегі балалардың үлесі 20%	Орта деңгейдегі балалардың үлесі 53%	Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі 27%

Барлық жас топтарындағы балалардың бастапқы мониторингінің нәтижелері бойынша білім беру салалары бойынша материалдар жоғары, орта және төмен деңгейлерде игерілді (нәтижелер кестелерде көрсетілген).

193 бала (80%) бес білім беру саласы бойынша дағдылар мен біліктер тізбесін игерді.

20% құрайтын **48 балада** төмен көрсеткіш байқалады, бұл 2 жас топта, орта жастағы топтарда және ересек топтарда жаңадан келген балалардың болуымен байланысты.

Мектепалды даярлық топтарында (5 жастан бастап) **66 бала (100%)** бес білім беру саласы бойынша дағдылар мен біліктер тізбесін игерді.

Алынған мониторинг деректері мен бақылау парағының негізінде баланы қолдау, оның білім беру траекториясын құру немесе оның даму ерекшеліктерінің кәсіби түзету үшін, сондай-ақ балалар тобымен жұмысты оңтайландыру үшін әрбір балаға жеке даму картасы толтырылады (жеке карталар әрбір жас тобы бойынша электрондық түрде қоса беріледі).

9. Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі.

1) УОБ-мен белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне сәйкестігі және қойылатын талаптардың сақталуы.

«Денсаулық» білім беру саласы бойынша орыс тілінде оқытатын **кіші топтардың жылдық жүктемесі** 108 сағатты, «Коммуникация» - 36 сағатты, «Таным» -72 сағатты, «Шығармашылық» -108 сағатты құрайды. **Барлығы 324 сағат.**

«Денсаулық» білім беру саласы бойынша орыс тілінде оқытатын **орта топтардың жылдық жүктемесі** 108 сағатты, «Коммуникация»-90, «Таным» -90, «Шығармашылық» -108, «Әлеумет» -18 сағатты, инвариативтік бөлім - 414 сағатты + вариативтік компонент «Достарым» - 18 сағатты құрайды. **Барлығы: 414 - 18=432 сағат.**

«Денсаулық» білім беру саласы бойынша орыс тілінде оқытатын **ересек топтардың жылдық жүктемесі** 108 сағатты құрайды, «Коммуникация»-108, «Таным» - 90, «Шығармашылық» - 126, «Әлеумет» -18, инвариативті бөлім-450 сағат + вариативті компонент «Мен басқаны сезініп, өмір сүремін» - 36 сағат, «Достарым» -18 сағ. **Барлығы 450+54=504 сағат.**

«Денсаулық» білім беру саласы бойынша орыс тілінде оқытатын **мектепалды даярлық топтарының жылдық жүктемесі** 108 сағатты құрайды, «Коммуникация» -216, «Таным» -90, «Шығармашылық»-180, «Әлеумет» -54 сағат, инвариативтік бөлім-648 сағат +вариативтік компонент: «Мен басқаны сезініп, өмір сүремін» 36 сағат, «Дельфинчик» - 36 сағат. **Барлығы: 648+72=720 сағат.**

Қорытынды: жылдық жүктеме сәйкес келеді

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына» сәйкес;

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына (ҚР БҒМ 2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 бұйрығы) логопедтік топтарына арналған ҰОБ (ҚР БҒМ **2016 жылғы 22 маусымдағы № 391** бұйрығы).

2) Оқыту тілдері бойынша апталық оқу жүктемесі сақталады.

	Кіші топ (2 жастан бастап)	Орта топ (3 жастан бастап)	Ересек тобы (4 жастан бастап)	Мектепалды даярлық тобы (5 жастан бастап)
Сабақтың ұзақтығы	10'-15'	15'-20'	20'-25'	25'-30'
Инвариативті компонент	9	11,5	12,5	18
Вариативті компонент		0,5	1,5	2
• Жүзу негіздері «Дельфинчик»				1
• Қазақ тілі «Достарым»		0,5	0,5	
• «Мен басқаны сезініп, өмір сүремін» психологиялық ойындар			1	1
Жалпы	9	12	14	20

Қорытынды: орыс тілінде оқытатын топтарда инвариантты және вариативті бөліктің апталық оқу жүктемесі сақталады, онда мектепке дейінгі ұйымда оқытылатын ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің сағат саны жазылады.

ҰОҚ бес білім беру саласы бойынша күтілетін нәтижелердің іске асырылуын қамтамасыз етеді.

Вариативті бөлім коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларды дамытуға, мектеп жасына дейінгі балаларды сауықтыруға бағытталған.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы МЖМБС және МТО ҰОБ талаптарына сәйкес келеді (ҚР БҒМ 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығы (2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 өзгертулерімен).

10. Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

1) МЖМБС және МТО үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған әрбір білім беру саласы бойынша және әрбір ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша жас топтары бойынша игеруге жататын білім, білік, дағды мен құзырет көлемін игеру.

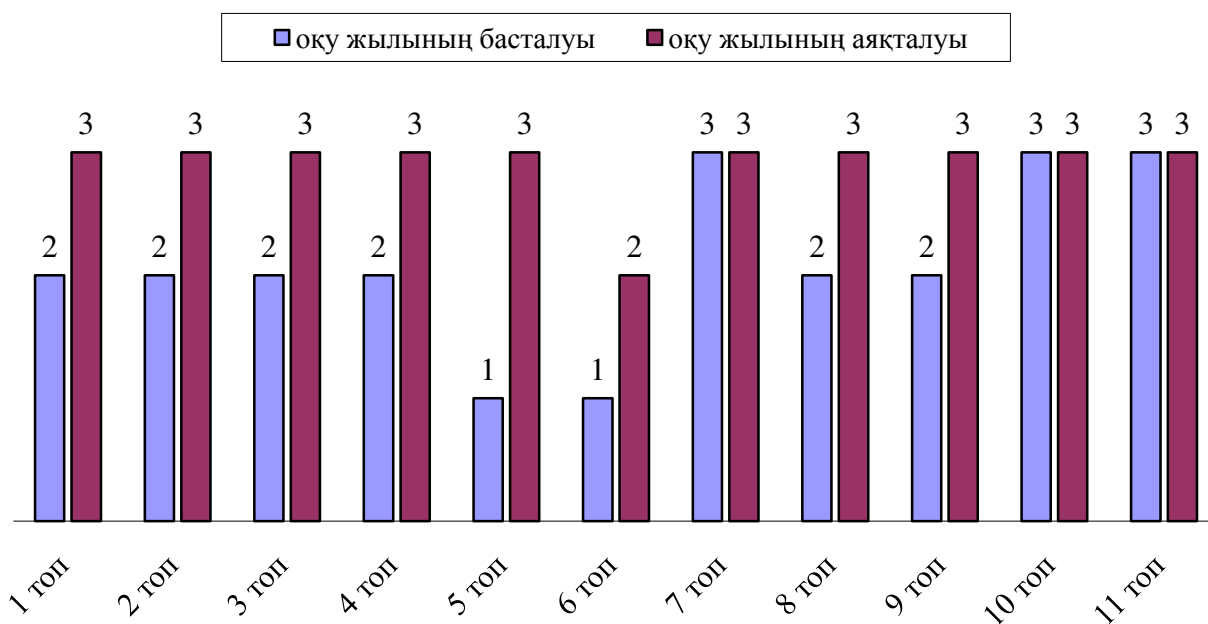
Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, «Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» МКҚК педагогтары бес білім беру саласы бойынша балалармен уақыт ұзақтығын сақтай отырып, ҰОҚ өткізді.

(бейнематериалдар, ҰОҚ-нің конспектісі мен өзін-өзі талдауы қоса беріледі).

**Мониторинг нәтижелерінің болуы және талдау (қорытынды)
Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша
қорытынды мониторинг нәтижелері туралы
жиынтық есеп**

Топтың атауы	Балалардың саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1 «Лунтики» (4-5)	25	0	10	14
2 «Мультяшки» (3-4)	24	0	11	12
3 «Солнышки» (4-5)	24	0	8	16
4 «Всезнайки» (5-6)	23	0	12	11
5 «Горошинки» (2-3)	20	0	7	12
6 «Звездочки» (2-3)	20	0	13	7
7 «Почемучки» (4-5)	25	0	8	17
8 «Гномики» (3-4)	25	0	12	13
9 «Ягодки» (3-4)	25	0	11	14
10 «Непоседы» (5-6)	22	0	6	16
11 «Смешарики» (5-6)	20	0	3	17
Жалпы	253	Төмен деңгейдегі балалардың үлесі 0 %	Орта деңгейдегі балалардың үлесі 39%	Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі 61%

**№ 4 «Арман» балабақшасында
2021-2022 оқу жылының басында және соңында
Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша
балалар дамуының салыстырмалы мониторингінің нәтижелері**



Қорытынды:

Диаграммада келтірілген мәліметтерден Үлгілік оқу бағдарламасын игерудегі оң динамика анық байқалады. Мәселен, егер оқу жылының басында

1-деңгей 20% - ды, 2 - деңгей - 53% - ды, 3-деңгей-27% - ды құраса, жыл соңына қарай көрсеткіштер жақсарды: 1-деңгей 0% - ға дейін қысқарды, 2-деңгей-39% - ды, 3-деңгей-61% - ды құрады. Өсім орта есеппен 20% - ды құрады.

Балалардың даму диагностикасының қорытындыларын талдай отырып, биылғы жылы 1 деңгеймен – тәрбиеленушілердің 0%, 2 (39%) және 3 деңгеймен (61%) білім сапасының 100% құрады деп қорытынды жасауға болады.

Алынған мәліметтерді қорытындылай келе, ББ тәрбиеленушілері алға қойылған міндеттерді сәтті орындады деп сеніммен айтуға болады.

Алайда, әр баланың одан әрі дамуына жоспар құру қажет:

- «Әлеумет» (топтар бойынша 27% 2 деңгей), «Таным» (топтар бойынша 45% 2 деңгей) сияқты білім беру салалары бойынша бағдарламалық материалды игеру сапасын арттыру бойынша мақсатты жұмыс жүргізуді жалғастыру. «Коммуникация» білім беру саласы бойынша биыл топтардың небәрі 9% - ы 2-ші деңгейді көрсетті, бұл жоғары көрсеткіш деп есептеймін.
- Бағдарламаны игеруді жақсарту және қарым-қатынас дағдыларын дамыту мақсатында балаларға сараланған тәсілді жүзеге асыру.
- Ата-аналармен, психологпен, мамандармен бірге тиісті білім беру саласындағы балалардың білім беру іс-әрекетіндегі олқылықтарды жою.

Мониторингтердің көшірмелері қоса беріледі

Білім беру ұйымын бағалау үшін мектепалды жастағы (бес жастан бастап) балалардың ата-аналары арасындағы сауалнама нәтижелері.

Сауалнама тәрбиеленушілердің жетістіктеріне мониторинг жүргізу және мектепке дейінгі ұйымдар ұсынатын білім беру қызметтерінің сапасын жақсарту мақсатында жүргізілді.

Өткізу күні: мамыр 2022 жыл

Сауалнама саны: 62

№	Дағдылардың тізімі	Дағдылардың мазмұны	Категор	Келіспе	Жауап беру	Келісемі	Толық
			ически не согласен	ймін	қиын	н	келісемін
			-2	-1	0	+1	+2
Денсаулық сақтау дағдылары							
1	Мәдени-гигиеналық дағдылар	Гигиеналық, шынықтыру процедураларын өз бетінше орындайды		1- 2 %	5 – 8 %	24 -39 %	32 – 51 %
2	Дене шынықтыру	Шығармашылықты көрсете отырып, қозғалыстардың негізгі түрлерін орындайды			1 – 2 %	27 – 44 %	34 – 54 %
3	Өзіндік қозғалыс белсенділігі	Командада қимыл ойындарын ұйымдастыру дағдыларын меңгерген			4 – 6 %	25 – 40 %	33 – 54 %
4	Өзіндік қозғалыс белсенділігі	Қимыл қызметін қарапайым өзін-өзі бақылау қалыптасқан			6 – 10 %	18 – 29 %	38 – 61 %
5	Салауатты өмір салты	Қауіпсіздік ережелерін саналы түрде орындайды			2 – 4 %	26 – 42 %	34 – 54 %

6	Салауатты өмір салты	Шынықтыру процедураларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді			9 – 15 %	26 – 42 %	37 – 43 %
7	Салауатты өмір салты	Күн тәртібін сақтайды		6- 10 %	5 – 8 %	26 – 42 %	63 – 40 %
Коммуникативтік-тілдік дағдылар							
8	Қарым-қатынас мәдениеті	Қоғамдық орындарда тәртіп ережелерін біледі және оларды сақтайды		1 – 2 %	2 – 4 %	30 – 48 %	29 – 46 %
9	Қарым-қатынас мәдениеті	Қарым-қатынастың қарапайым ережелерін, сөйлеу этикетін меңгерген			4 – 6 %	30 – 48 %	28 – 46 %
10	Сөйлеудің грамматикалық құрылымы	Сөйлемді дұрыс құрастыруға біледі		3 – 5 %	3 – 5 %	29 – 46 %	27 – 44 %
11	Сөйлеудің грамматикалық құрылымы	Грамматикалық тұрғыдан дұрыс сөйлеуге тырысады		2 – 4 %	2 – 4 %	29 – 46 %	29 – 46 %
12	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті	Дұрыс, мәнерлі сөйлей алады		5 – 8 %	10 – 16 %	20 – 32 %	27 – 44 %
13	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті	Интонациялық мәнерліліктің әртүрлі әдістерін қолданады		3 – 5 %	2 – 4 %	25 – 40 %	32 – 51 %
14	Сөздік қоры	Сөздің көпмаңыздылығын түсінеді, сөйлеуде антоним, синонимдарды қолданады			14 – 23 %	25 – 40 %	23 – 37 %
15	Үйлесімді сөйлеу	Сөйлеудің әртүрлі бөліктерін, эпитеттерді және салыстыруды қолдана отырып, монолог жасайды		1 – 2 %	14 – 23 %	24 – 38 %	23 – 37 %
16	Шығармашылық, сөйлеу қызметі	Әңгімелерді шығара алады, сөздерді бейнелі және аллегориялық мағынада түсінеді және қолданады, рифма мен сөзбен ойнауға қызығушылық танытады		2 – 4 %	6 – 10 %	26 – 42 %	28 – 44 %
17	Шығармаларды қабылдау	Кітаптарға қызығушылық танытады, өлеңдерді жатқа оқи алады	1 – 2 %	9 – 15 %	12 – 19 %	22 – 35 %	18 – 29 %
18	Сауат ашу негіздері	Үш дыбыстан тұратын сөздердің дыбыстық талдауын жүргізе алады, екпінді буынды ести және бөле алады		13 – 21 %	10 – 16 %	26 – 42 %	13 – 21 %
19	Сауат ашу негіздері	Қарапайым жазу дағдыларын меңгерген: қарындаш, қалам ұстай алады, сурет сала алады.		2 – 4 %		22 – 35 %	38 – 61 %
20	Сауат ашу негіздері	Қағаз, кітап парағында бағдарлай алады		2 – 4 %	9 – 15 %	20 – 32 %	31 – 49 %
Танымдық дағдылар							
21	Заттардың қасиеттерінде бағдарлау	Заттарды қарастыра алады, олардың қасиеттері мен белгілерін анықтай алады			3 – 5 %	23 – 37 %	36 – 58 %
22	Қоршаған әлемді тану	Көрнекі-әсерлі және көрнекі-бейнелі жоспарда танымдық міндеттерді жүйелеуді, топтастыруды және шешуді біледі		1 – 2 %	15 – 24 %	19 – 30 %	27 – 44 %

23	Қоршаған әлемді тану	Ұқастық пен айырмашылықты табуға қабілеттері бар			1 – 2 %	22 – 35 %	39 – 63 %
24	Құрастыру дағдылар	Құрастырудың бірнеше қарапайым жалпыланған тәсілдерін меңгерген және әртүрлі нәтижелер алу үшін бірдей әдістерді қолданады		1 – 2 %	17 – 27 %	23 – 37 %	21 – 34 %
25	Экологиялық мәдениет негіздері	Қоршаған әлемнің алуан түрлілігін түсінеді			1 – 2 %	24 – 38 %	37 – 60 %
26	Экологиялық мәдениет негіздері	Өсімдіктердің белгілері мен қасиеттерін, олардың тіршілік ету ортасын біледі		1 – 2 %	8 – 13 %	33 – 53 %	20 – 32 %
27	Экологиялық мәдениет негіздері	Табиғат бұрышының тұрғындарына қамқорлық жасай алады		2 – 4 %	16 – 25 %	21 – 34 %	23 – 37 %
28	Қарапайым математикалық ұғымдар	Геометриялық фигуралардың құрылымдық сипаттамаларын, тура және кері тәртіпте сандық қатынастарды біледі		1 – 2 %	4 – 6 %	30 – 48 %	27 – 44 %
29	Іздеу және эксперименттік қызмет	Жүйелі және нәтижелі эксперимент жасай алады, қарапайым себеп-салдар байланысын орната алады		2 – 4 %	16 – 25 %	24 – 39 %	20 – 32 %
30	Ақпаратпен жұмыс	Жаңа ақпаратты кімге қызықты болатынын түсінеді және ұсына алады		1 – 2 %	2 – 4 %	35 – 56 %	24 – 38 %
Шығармашылық дағдылар							
31	Музыка қызметі	Балалардың музыкалық аспаптарында ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген	1 – 2 %	12 – 19 %	13 – 21 %	19 – 31 %	17 – 27 %
32	Музыка қызметі	Халық әндерін, билерін орындайды.	1 – 2 %	4 – 6 %	16 – 25 %	23 – 37 %	18 – 30 %
33	Музыка қызметі	Ән импровизациясына қабілетті	2 – 4 %	4 – 6 %	14 – 23 %	26 – 42 %	16 – 25 %
34	Өнімді қызмет	Бейненің сипатына сәйкес бейненің техникалық тәсілдері мен құралдарын дербес таңдайды			18 – 30 %	22 – 35 %	22 – 35 %
35	Қоршаған әлемді эстетикалық қабылдау	Халықтық және сәндік өнерге, дизайнға қызығушылық танытады, жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді, жұмыс үшін материалдарды ұтымды пайдаланады		4 – 6 %	23 – 37 %	20 – 32 %	14 – 25 %
36	Қоршаған әлемді эстетикалық қабылдау	Табиғат, киім және үй-жайлар ішінің әсемдігіне эмоционалды сезімін білдіреді.		1 – 2 %	1 – 2 %	22 – 35 %	38 – 61 %
Әлеуметтік дағдылар							
37	Мінез-құлық мәдениеті дағдылары	Қажет болған жағдайда көмек сұрай алады, басқа адамдардың қалауларын құрметтейді			1 – 2 %	27 – 44 %	34 – 54 %
38	Мінез-құлық мәдениеті дағдылары	Мінез-құлық нормаларын біледі			1 – 2 %	26 – 42 %	35 – 56 %

						%	
39	Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекеттесу	Ересектермен және құрдастарымен ынтымақтаса алады, ортақ мақсат қояды және олардың нәтижелерін талқылайды, ересектермен бірлескен қызметке кіріседі			1 – 2 %	26 – 42 %	35 – 56 %
40	Адамгершілік нормалары туралы түсінік	Отбасылық құндылықтарды сақтайды			2 – 4 %	27 – 44 %	33 – 52 %
41	Адамгершілік нормалары туралы түсінік	Өзінің кіші Отанына, туған елінің мәдениетіне деген сүйіспеншілік пен құрмет танытады			2 – 4 %	26 – 42 %	34 – 54 %

Талдау: сауалнамаға 62 респондент қатысты. Бөлімдерде сауалнама жүргізу қорытындылары бойынша:

«Денсаулық сақтау дағдылары»

Осы нәтижелер бойынша балалардың дене тәрбиесі жөнінде ата-аналармен түсіндіру жұмыстарын жүргізу және денсаулық сақтау дағдыларын игеру мақсатында дене шынықтыру нұсқаушысымен іс-шаралар жоспарын жасау қажет.

«Коммуникативтік-тілдік дағдылар»

Осы нәтижелер бойынша балалармен сөйлемді дұрыс құрастыруға жұмыс жүргізу қажет, дұрыс сөйлеуге және интонациялық мәнерлілігінің әр түрлі тәсілдерін мәнерлі пайдалануға үйрету. Сөз табының әртүрлі бөліктерін қолдана отырып, эпитеттерді және салыстыруды пайдаланып, монолог құрастыруға. Оқиғаларды ойынан шығаруға, сөздерді бейнелі және аллегориялық мағынада түсініп, қолдануға.

Ата-аналар үшін «Біздің балаларымызға қандай кітаптарды оқу керек?» кеңестерді өткізу. Кеңес берудің мақсаты: кітаптарға қызығушылық таныту, өлеңдерді жатқа мәнерлеп оқу. Ата-аналарға кеңес беру: «Қолды жазуға дайындау». Консультацияның мақсаты: қарапайым жазу дағдыларын игеру: қарындаш, қаламды ұстауға дағдыландыру, сурет салу, сызықшалау, айналдырып сызу. Сонымен қатар сауат ашу негіздері бойынша жұмыс жалғастырылды: үш дыбыстан тұратын сөздердің дыбыстық талдауын жүргізе білу, екпінді буынды ести және бөле білу.

«Танымдық дағдылар»

Осы нәтижелерге сәйкес балалармен көрнекі-тиімді және көрнекі-бейнелі ойлауды дамыта отырып, танымдық мәселелерді жүйелеу, топтастыру және шешу қабілетімен жұмыс істеу керек; әртүрлі нәтижелерге қол жеткізу үшін құрылыстың бірнеше тәсілдерін білу, экологиялық мәдениеттің негіздері туралы білімдерін кеңейту: табиғат бұрышының өсімдіктеріне, табиғат бұрышының тұрғындарына күтім жасау, өсімдіктер, жануарлар және олардың тіршілік ету ортасының белгілері мен қасиеттерді білу. Балалар дәйекті және тиімді эксперимент жасайтын эксперименттік әрекеттерді қолдану, қарапайым себеп-салдар байланысын орнату. Математика негіздері бойынша ата-аналарға кеңестер дайындау. Консультацияның мақсаты: геометриялық фигуралардың құрылымдық сипаттамаларын, тура және кері тәртіпте сандық қатынастарды, санның құрамын білу.

«Шығармашылық дағдылар»

Осы нәтижелерге сәйкес балалармен шығармашылық қабілеттерін дамыту бойынша жеке жұмыс жүргізу қажет: балалардың музыкалық аспаптарында оқыту, халық әндерін, билерін орындау. Сондай-ақ, мүсіндеу, аппликация және сурет салу сабақтарында балалар әртүрлі материалдарды ұтымды қолдана отырып, жұмыс әдістерін таңдауға және негіздеуге үйренуі үшін халықтық және сәндік өнерге, дизайнға деген қызығушылықты оятады.

«Әлеуметтік дағдылар»

Осы нәтижелерге сәйкес адамгершілік-патриоттық тәрбие бойынша жұмыс жүргізу қажет: өзінің кіші Отанына, туған елінің мәдениетіне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу, отбасылық құндылықтарды сақтау, ересектермен және құрдастарымен ынтымақтастық, ересектермен бірлескен іс-әрекетке қатыса білу. «Рухани жаңғыру» бағдарламасының «Туған өлке», «Ұлы даланың ұлы есімдері», «Дала фольклоры мен музыкасының мың жылы» жобаларын іске асыруды жалғастыру.

Ата-аналар үшін оларды қызықтыратын тақырыптарға кеңестер дайындау.

Қорытынды: жалпы сауалнама қорытындысы бойынша респоденттердің 80%-дан астамы бағаланатын кезеңде МЖМББС талаптарына сәйкес білім беру салалары бойынша дағдылар мен біліктерді игеру деңгейіне риза болды.

11. Жастық кезеңдерге бөлуді сақтау және топтарды жасақтау:

Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларының 3-тармағының негізінде топтарды жасақтау бір жастағы қағидат бойынша жүргізілді.

Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларының 9-тармағының 4-тармақшасына сәйкес балаларды бір жас тобынан екіншісіне ауыстыру тәрбиеленушілердің ағымдағы жылғы 1 қыркүйегіне толық жасқа жетуін ескере отырып, ағымдағы жылғы 1 тамыздан бастап 31 тамызға дейін жүзеге асырылады. Балабақшада балаларды бір жас тобынан екіншісіне ауыстыру туралы бұйрықтар бар.

2021-2022 оқу жылы

Оқу жылдың басталуына балалардың контингенті: **262**

Барлығы 11 топ, оның ішінде

2 топ –кіші мектепке дейінгі жас (2 жастан 3 жасқа дейін)-**39 бала**

3 топ –орта мектепке дейінгі жас (3 жастан 4 жасқа дейін) - **75 бала**

3 топ – ересек мектепке дейінгі жас (4 жастан 5 жасқа дейін) - **75 бала**

3 мектепке даярлық тобы (5 жастан 6 жасқа дейін) - **73 бала**

2021-2022 оқу жылының басына жастық кезеңдерге бөлуді сақтау және топтарды жасақтау (кестеде)

	Кіші жас (2 жастан 3 жасқа дейін)	Орта жас (3 жастан 4 жасқа дейін)	Ересек жас (4 жастан 5 жасқа дейін)	Мектепалды жас (5 жастан 6 жасқа дейін)
Оқу жылы	Топтардың саны/ Балалардың саны	Топтардың саны/ Балалардың саны	Топтардың саны/ Балалардың саны	Топтардың саны/ Балалардың саны
2021-2022 ж. Барлығы 262	2/39	3/75	3/75	3/73

Қорытынды: 2021-2022 оқу жылының басына топтарды жасақтау кезінде жастық кезеңдерге бөлу сақталады.

«Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының №4 «Арман» балабақшасы» МКҚК-да қызметін бағалау үшін дискрипторларға сәйкес қызметті өзін-өзі бағалау жөніндегі комиссия қорытынды баға берді

2021-2022 оқу жылы

- 1.1 - «uzdik»-5
- 1.2 - «zhaqsy»-4
- 1.3 - «uzdik»-5
- 1.4 - «uzdik»-5
- 2.1 - «zhaqsy»-5

2021-2022 оқу жылында өзін-өзі бағалау жөніндегі комиссия қойған қорытынды баға: **«uzdik»**

Өзін-өзі бағалау нәтижелерін комиссия 2022 жылғы 31 мамырдағы №4 педагогикалық кеңестің отырысында қарады және білім беру процесінің барлық қатысушыларына жіберді (педагогикалық кеңестің көшірмесі қоса беріледі). Өзін-өзі бағалау нәтижелері қамқоршылық кеңестің отырысында қаралды.

«Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының № 4 «Арман» балабақшасы» МКҚК даму перспективалары

1. 2022 жылдан 2027 жылға дейін жоғары мектепке дейінгі білімімен тәрбиешілердің үлесін арттыру.

2. Педагог-модератор, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші тиісті біліктілік санаттары педагогтерінің үлесін арттыру арқылы педагогтердің кәсіби құзыреттілігінің деңгейін арттыру.

3. Қалалық, облыстық және республикалық деңгейдегі педагогтердің озық тәжірибелерін жинақтау және тарату.

4. Балабақша мен отбасының өзара әрекеттесу технологияларын игеру саласында педагогтердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.

5. Педагогикалық процестің барлық қатысушыларының салауатты өмір салтына қажеттілігін ынталандыратын балабақшаның материалдық-техникалық базасын, пәндік ортасын жаңғырту және жақсарту.